

УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

Факультет МІЖНАРОДНИХ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

Кафедра ПЕДАГОГІКИ, МЕТОДИКИ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ

СИЛАБУС

МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Харків 2020

Кафедра	Кафедра <u>педагогіки, методики та менеджменту освіти</u> Department of <u>pedagogy, methodology and management of education</u> http://pmpn.uipa.edu.ua/
Назва навчальної дисципліни	Методологічні засади професійної освіти Methodical foundations of vocational education Навчальна дисципліна ведеться українською мовою
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Викладач (-і)	1. к. пед. наук, доцент, Наталя Юріївна Шемигон; <i>посилання на профайл викладача:</i> https://scholar.google.com.ua/citations?user=34A7mkkAAAAJ&hl=uk; контактний телефон: <u>0661277790</u> ; електронна пошта: natalishemigon78@gmail.com . 2.
Сторінка дисципліни в системі дистанційної освіти УІПА	http://do.uipa.edu.ua
Консультації	Очні консультації: Шемигон Н.Ю. вівторок, четвер та п'ятниця щотижня оз 10.00 - 14.00 в ауд. 206І/1 Он лайн- консультації: в системі дистанційного навчання/ чат дисципліни http://do.uipa.edu.ua/course/ .

Коротка анотація до курсу - вивчення дисципліни «Методологічні засади професійної освіти» відповідь на питання: Які завдання професійної освіти? Як функціонує система освіти в Україні? Як світові тенденції розвитку освіти впливають на Україну? Яку логічну структуру має навчання? Завдяки вивченню даного курсу кожен студент буде розуміти загальні закономірності і принципи процесу навчання; знати характеристики компонентів педагогічної системи. Ви, також, отримаєте здатність керувати навчальними проектами на основі знання сутності функції, методологічної основи, логіки, структури процесу навчання; вміння аналізувати взаємодію педагогічної теорії і практики. Знання та розуміння логіки та методів навчання допоможе у майбутньому професійному житті за межами університетської аудиторії, під час прогнозуванні власного професійного шляху.

Курс розрахований на студентів які хочуть розбиратися у основах педагогічних знань, законах, принципах на яких базується професійне навчання та хочуть удосконалити soft skills (універсальні соціальні навички), а саме, здатність спрямовувати прогнозувати та аналізувати власний шлях розвитку кар'єри інженера-педагога; аналізувати професіограму інженера педагога види і структуру діяльності інженера-педагога..

Перелік компетентностей, що набуватимуться: здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

1. **Мета та цілі курсу** - формування знань про основні категорії педагогіки, її місце в системі інших наук, про систему педагогічних наук, сутність поняття “педагогічна система”; сформувати у студентів розуміння загальних закономірностей та принципів на яких базується процес навчання.

Завдання навчальної дисципліни:

- 1.Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності;
2. Розуміння методів та логіки науково-педагогічного дослідження
3. Знання характеристики компонентів педагогічної системи України;
- 4.Вміння формулювати об'єкт, предмет, мету і завдання педагогічного дослідження;
- 5.Вміння використовувати понятійний апарат педагогіки

Компетентності, що формуються:

К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

3. Формат навчальної дисципліни -:

Змішаний (blended) – курс, очне навчання з супроводом у системі дистанційного навчання

4. Результати навчання –

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.
ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.
ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.
ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

5. Обсяг курсу

Види навчальних занять	Кількість годин (кредитів)	Форми поточного та підсумкового контролю
Лекції	34	Демонстрація усних навичок володіння матеріалом, виконання тестових завдань, Участь в експрес-опитуванні
Практичні заняття	30	Усна розгорнута доповідь у формі тез з посиланням на джерела, виконання вправ, заповнення схем.
.....		.
Самостійна робота	116	Робота з додатковою літературою, розробка професіограмм, аналіз законодавчих актів у галузі освіти, виконання завдань у системі дистанційного навчання.
Всього	180 (6 кредитів)	Підсумковий контроль: курсова робота, екзамен

6. Ознаки навчальної дисципліни:

Навчальний рік	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність (спеціалізація), освітня програма (за необхідністю)	Нормативна / вибіркова
2020/2021	2	4 (осінь)	Професійна освіта (Харчові технології)	нормативна (Н)

7. **Пререквізити** – для успішного опанування дисципліни необхідно мати навички самостійного планування та організації власної навчальної діяльності, знати основи філософії та педагогіки.
8. **Постреквізити** – набуті знання та компетентності будуть основою для вивчення таких дисциплін, «Методика професійного навчання», «Основи освітнього менеджменту», «Основи корекційної педагогіки»
9. **Технічне й програмне забезпечення та/або обладнання** – наявність проектора, електронних презентацій з тем курсу, які розроблені в програмі PowerPoint та оболонки Moodle для роботи в системі дистанційного навчання.
10. **Політики курсу** – студент має складати всі проміжні та фінальні завдання самостійно без допомоги сторонніх осіб, Надавати для оцінювання лише результати власної роботи, під час написання письмових робіт вказувати першоджерела. Детально ознайомитися з вимогами можна за наступними посиланнями:
1. [Положення про академічну доброчесність в УІПА.](#)
 2. [Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Українській інженерно-педагогічній академії.](#)
 3. [Положення про академічну доброчесність при виконанні письмових робіт здобувачами освіти Української інженерно-педагогічної академії.](#)
 4. [Порядок оцінювання навчальних досягнень студентів Української інженерно-педагогічної академії.](#)

11. Календарно-тематичний план (схема) навчальної дисципліни

Навчальні заняття вказуються в структурно-логічній послідовності, тобто так, як викладач бажає бачити послідовність у розкладі занять. Форму таблиці можна ускладнювати (додавати стовпчики – матеріали, література і т.д. і т.п.).

№ тижня	Вид і номер занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	К-ть годин
Змістовий модуль № 1. Назва			
1	Лекція 1	. Сутність і значення педагогіки для розвитку суспільства.	2
	Лекція 2	. Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки	2
	Практичне заняття 1	Педагогіка, як наука..	2
	Самостійна робота 1	проаналізувати розвиток філософських поглядів на навчання та місце учнів в цьому процесі	12
2	Лекція 3	Філософські основи педагогічного знання.	2
	Практичне заняття 2	Філософські основи педагогічного знання	2
	Самостійна робота 2	заповнити таблицю “Характеристика методів науково-педагогічного дослідження” . проаналізувати та скласти тези до частини твору Р. Декарта «Вчення про метод», скласти словник термінів теми англійською мовою;	10
Всього за змістовий модуль 1 – 34 год. (лекцій – 6год., ПЗ – 6 год., ЛР – 12 год., СР – 22 год.)			
Змістовий модуль № 2			
	Лекція 4	Система й структура освіти в Україні. Заклади освіти	4
	Практичне заняття 2	Реалізація системного підходу до освіти України	4
	Самостійна робота 3	Схарактеризуйте основні принципи побудови системи освіти в Україні.	10

...Лекція 5	Болонський процес і його значення для розвитку інтеграційних процесів.	4
...	...Практичне заняття3.....	... Болонський процес і його значення для розвитку інтеграційних процесів	2
	Самостійна робота 4	аналіз Болонської декларації та реалізації її положень у системі України.	5
	Лекція 6	Світові тенденції розвитку освіти та Україна	2
	Практичне заняття 4	Болонський процес і його значення для розвитку інтеграційних процесів.	2
	Самостійна робота 5	аналіз Болонської декларації та реалізації її положень у системі України. скласти словник термінів теми англійською мовою;	5
	Лекція 7	Реалізація системного підходу до педагогічного процесу у закладах професійної і вищої освіти	2
	Практичне заняття 5	Системний підхід та його реалізація у педагогічному процесі закладів професійної та професійної і вищої освіти	2
	Самостійна робота 6	самостійно вивчити та законспектувати до робочого зошита тему «Основи систем та системного аналізу в педагогіці»; складання термінів англійською мовою з теми;	8
	Лекція 8	Складові, фактори розвитку та базові моделі впровадження інклюзивної освіти	2
	Практичне заняття 6	Складові, фактори розвитку та базові моделі впровадження інклюзивної освіти.	2
	Самостійна робота7	аналіз методичних та організаційно-педагогічних проблемі практики впровадження інклюзивної освіти; складання термінів англійською мовою з теми;	10
	Лекція 9	Науково-методичні та організаційно-педагогічні проблеми теорії і практики впровадження інклюзивної освіти.	4
	Практичне заняття 7	Науково-методичні та організаційно-педагогічні проблеми теорії і практики впровадження інклюзивної освіти	4

	Самостійна робота 8	аналіз наукової літератури з теми: «Науково-методичні та організаційно-педагогічні проблеми теорії і практики впровадження інклюзивної освіти.»	10
	Лекція 10	Педагог як суб'єкт педагогічної діяльності	2
	Практичне заняття 8	Педагогічний процес та його компоненти	2
	Самостійна робота 9	проаналізувати основні положення законодавчих документів, щодо формування системи освіти України та особливостей професійно-технічної системи освіти в Україні; складання термінів англійською мовою з теми;	6
	Лекція 11	Особливості кар'єри інженера педагога	2
	Практичне заняття 9	Впровадження елементів дуальної форми навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти	2
	Самостійна робота 10	скласти таблицю «Порівняння систем освіти України та інших країн;	6
	Лекція 12	Учень і студент як суб'єкт навчальної діяльності	2
	Практичне заняття 10	Вікові та гендерні особливості учнів і студентів. Професіографічний підхід до формування особистості учнів і студентів	2
	Самостійна робота 11	Скласти власну професіограму.	6
Всього з змістовий модуль 2 – 122 год. (лекцій – 24 год., ПЗ – 20 год., СР – 66 год.)			
Змістовий модуль № 1. Назва			
	Лекція 13	Поняття методології науково-педагогічного дослідження в професійній освіті.	2
	Практичне заняття 11	Методологія та методика педагогічних досліджень	2
	Самостійна робота 12	Проаналізувати статтюз точки зору аргументованості та доказовості	10
	Лекція 14	Методи науково-педагогічного дослідження.	

	Практичне заняття 12	Методологія та методика педагогічних досліджень	
	Самостійна робота 13	Скласти план наукового інтерв'ю, анкети.	
Всього з навчальної дисципліни 1 – 180год. (лекцій – 34 год., ПЗ – 30 год., СР – 116год.)			

12. Система оцінювання та вимоги

Загальна система оцінювання: Навчальна дисципліна оцінюється за 100-бальною шкалою. Робота здобувача впродовж семестру/екзамен (іспит) - 73/27

Шкала оцінювання з навчальної дисципліни

№	Види робіт здобувача	Оцінка
1.	Робота на лекціях участь в обговоренні проблемних питань,	0-14
2	Робота на практичних заняттях	
2.1	систематична участь в обговоренні теоретичних питань; виконання практичних вправ на кожному практичному занятті	0-35(всього практ.занять))
3.	Самостійне виконання завдань на сайті дистанційної освіти: <ul style="list-style-type: none"> – індивідуальне завдання № 1 (0-1 бали); – індивідуальне завдання № 2 (0-4 бали); – індивідуальне завдання № 3 (0-1 бали); – індивідуальне завдання № 4 (0-1 бали); – індивідуальне завдання № 5 (0-4бали); – індивідуальне завдання № 6 (0-3 бали); – індивідуальне завдання № 7 (0-4 бали); – індивідуальне завдання № 8 (0-1бали); – індивідуальне завдання № 9 (0-4 бали); – індивідуальне завдання № 10 (0-1 бали); 	0-25

	– індивідуальне завдання № 11 (0-1 бали); індивідуальне завдання № 12 (0-3 бали). індивідуальне завдання № 13 (0-2 бали).	
NM	Екзамен	0-27
	Всього за навчальну дисципліну	0-100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Підсумкова оцінка	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою (екзамен)	Оцінка за національною шкалою (залік)
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Умови допуску до підсумкового контролю:

- 1) Відпрацювання усіх практичних робіт;
- 2) Оцінка за розроблені дидактичні проекти, самостійну роботу не менше, ніж 25 балів з 39 ___ можливих.
- 3) Робота здобувача впродовж семестру оцінено не менше, ніж на 55 балів.
- 4)

Критерії оцінювання кожного (деяких найбільш важливих) з видів робіт :

Вид завдання	Критерії оцінювання
Контроль на лекційних заняттях: заповнення робочого зошиту з теми лекції, участь в обговоренні теоретичних питань лекції.	0,5 балів – активність здобувача освіти на лекції, заповнення робочого зошиту з теми лекції, участь в обговоренні питань теоретичних питань лекції, вірні відповіді на запитання викладача.
Публічний виступ на практичних заняттях.	0,5-1 бали – здобувач освіти отримує за активну роботу на практичному занятті: <ul style="list-style-type: none">– підготовленість домашніх завдань до початку ПЗ;– обов'язковий виступ, публічний захист завдань;– активність в ході виконання завдань;– участь в обговоренні питань ПЗ;– рецензування відповідей інших студентів.
Самостійне виконання завдань на сайті дистанційного навчання.	1-4 балів – всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури, носять творчий характер; перевірені викладачем в дистанційному режимі.

13. Питання до екзамену/заліку:

Екзаменаційна робота містить 30 білетів. Кількість питань у білетах складає 3.

Різниця між питаннями за рівнем складності визначає кількість балів, якими мають бути вони оцінені.

Питання № 1 дозволяє оцінити знання основних методичних засад професійної освіти. Питання складається з тестових завдань.

Питання № 2 спрямовано на перевірку вмінь визначати сутність методологічних підходів до системи освіти..

Питання № 3 передбачає визначення визначати зв'язки структурних елементів системи освіти, розробляти науково-методичний апарат дослідження.

14. Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна (базова) література:

16. Список рекомендованої літератури

- 1.. Брюханова Н.О. Теоретичні засади професійної педагогічної підготовки майбутніх інженерів-педагогів в контексті приєднання України до Болонського процесу : [монографія] / О.Е. Коваленко, Н.О. Брюханова, О.О. Мельниченко. – Х.: УПА, 2007. – 162 с.
- 2.Вища освіта України, і Болонський процес: Навчальний посібник /За ред. В.Г. Кременя. – Тернопіль, 2004.
- 3.Єфімова С.М. Лідерство та інклюзивна освіта: [навч.-метод. посіб.] / С.М. Єфімова, С.В. Королюк / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди»», 2011. – 164 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
- 4 Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. – Харків, 2016. – 260 с.

Додаткова (допоміжна) література

- 1 Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. – Харків, 2016. – 260 с.
- 2 Коваленко О.Е. Теоретичні засади професійної педагогічної підготовки майбутніх інженерів-педагогів в контексті приєднання України до Болонського процесу: монографія / Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Мельниченко О.О. – Харків: УПА, 2007. – 162 с.
3. Педагогіка вищої школи/В. Ортинський, І.Ортинський; Львівська політехніка.-Львів, 2017. -500с

Інформаційні ресурси

1. [Сайт дистанційної освіти УПА](#)

2. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. <http://ru.osvita.ua/legislation/law/2232/>