

УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

Факультет міжнародних освітніх програм

Кафедра педагогіки, методики та менеджменту освіти

СИЛАБУС

ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІКА

Харків 2020

Кафедра	Кафедра педагогіки, методики та менеджменту освіти Department of Pedagogy, Methodology and Management of Education http://pmpn.uipa.edu.ua/?page_id=32&lang=uk
Назва навчальної дисципліни	Професійна педагогіка Professional Pedagogy Навчальна дисципліна ведеться українською мовою
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Викладач (-і)	<p>1. к.п.н., доц. Бакатанова Вероніка Борисівна (лекції); посилання на профайл викладача: Google Академія: https://scholar.google.com.ua/citations?user=CT8CPyYAAAAJ&hl=ru контактний телефон: +380990478898; електронна пошта: bakatanova@gmail.com</p> <p>2. к.п.н., доц. Божко Наталія Василіївна (лекції) посилання на профайл викладача: https://scholar.google.com.ua/citations?user=ldgEhcIAAAAJ&hl=uk контактний телефон: +380507283544 електронна пошта: natvb@ukr.net</p> <p>3. Бачієва Лариса Олександрівна, к.пед.н., доцент посилання на профайл викладача: http://pmpn.uipa.edu.ua/?page_id=1730&lang=uk контактний телефон: 057-733-78-93</p>
Сторінка дисципліни в системі дистанційної освіти УПА	http://do.uipa.edu.ua/course/view.php?id=315#section-0

<p>Консультації</p>	<p>Очні консультації: Бакатанової В.Б. щопонеділка, щосереда та щоп'ятниці 14⁰⁰-15⁰⁰ в ауд. 311/1. Усі запитання можна надсилати на електронну пошту <i>Бакатанової В.Б.</i>, вказану в цьому силабусі. Божко Н.В. щопонеділка, щосереда та щоп'ятниці 14⁰⁰-15⁰⁰ в ауд. 206/1. Усі запитання можна надсилати на електронну пошту <i>Божко Н.В.</i>, вказану в цьому силабусі. Бачієвої Л.О. щопонеділка, щосереда та щоп'ятниці 14⁰⁰-15⁰⁰ в ауд. 206/1.</p>
----------------------------	--

1. Коротка анотація до курсу - Курс «Професійна педагогіка» охоплює два розділи: «Дидактичні основи професійної освіти» та «Теорія і методика виховної роботи», які готують студента відповідно до виконання навчальної та виховної роботи інженера-педагога. Вивчення цього курсу дозволить застосовувати освітні теорії у власній педагогічній діяльності при викладанні профільних спеціальних предметів, керувати навчальною і виховною діяльністю у закладі професійної освіти, реалізовувати навчання та здійснювати контроль навчальної діяльності за конкретними критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів.

Вважаю доцільним підготовку студентів до лекційних занять шляхом попереднього ознайомлення зі змістом лекційного заняття (тексти лекцій і презентації до лекції розташовані на сайті дистанційного навчання). Лекції пропоную у форматі проблемного навчання у діалоговій формі. Рекомендую перегляд відео сюжетів, що розташовані на сайті дистанційного навчання, для подальшого їх обговорення та реалізації на практичних заняттях, у самостійній роботі та при виконанні курсової роботи.

У процесі вивчення дисципліни студенти оволодіють такими компетентностями:

- К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.
- К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.
- К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.

2. **Мета та цілі курсу** – на підставі уявлення про педагогічну систему і теоретичних знань закономірностей і принципів навчання й виховання сформувати здатність здійснювати відбір змісту освіти і виховання, обирати методи і засоби відповідно до мети навчання і виховання, розробляти контрольні засоби оцінки навчальних досягнень учнів, вирішувати реальні педагогічні завдання, що виникають в освітньому процесі.

3. **Формат навчальної дисципліни** - Змішаний (blended) – атестований курс, що має супровід в системі дистанційної освіти.

4. **Результати навчання** – здатність застосовувати психолого-педагогічний інструментарій (принципи, зміст, методи, засоби, форми навчання і виховання) організації освітнього процесу, а також уміння проектувати та реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

5. Обсяг курсу

Види навчальних занять	Кількість годин	Форми поточного та підсумкового контролю
Лекції	50	Опитування, виконання індивідуальних завдань, вирішення кейсів
Практичні заняття	40	Опитування, (комп'ютерне) тестування, письмові контрольні роботи.
Самостійна робота	90	Опитування, (комп'ютерне) тестування, колоквиум, вирішення кейсів.
Курсова робота		Контроль дотримання графіку виконання курсової роботи. захист курсової роботи.
Всього	180 (6 кредити)	Підсумковий контроль: Екзамен / залік з курсової роботи

6. Ознаки навчальної дисципліни:

Навчальний рік	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність (спеціалізація), освітня програма (за необхідністю)	Нормативна / вибіркова
2020/2021	3	5 (осінь)	Професійна освіта (Харчові технології)	нормативна (Н)

7. **Пререквізити** – «Методологічні засади професійної освіти»

8. **Постреквізити** – «Загальна та вікова психологія», «Методика професійного навчання», «Психологія педагогічної діяльності» / «Корекційна педагогіка», «Педагогічна практика», «Етика педагогічної діяльності».

9. **Технічне й програмне забезпечення та/або обладнання** – клас комп'ютерної техніки для проведення практичних занять, проектор мультимедійних презентацій для проведення лекційних занять.

10. **Політики курсу** – 1) необхідно обов'язково бути присутнім на заняттях, пропущені заняття з будь-яких причин потрібно відпрацювати на індивідуальній консультації з викладачем; 2) вчасно виконувати завдання для самостійної роботи на сайті дистанційного навчання (за запізнені завдання – штрафується зняттям певних балів); 3) при виконанні завдань особливі вимоги до академічної доброчесності (роботи з плагіатом не приймаються); 4) пове-

дінка в аудиторії адекватна студенту вищої школи (не запізнюватись, не розмовляти з друзями, виконувати вимоги викладача, активно працювати на заняттях).

11. Календарно-тематичний план (схема) навчальної дисципліни

№ тижня	Вид і номер занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	К-ть годин
Змістовий модуль № 1. Зміст професійної освіти			
1	Лекція 1	Зміст професійної освіти: поняття, структура, вимоги	2
	Лекція 2	Документи, що відбивають зміст освіти	2
	Практичне заняття 1	Зміст професійної освіти та документи, що відбивають зміст освіти	2
	Самостійна робота 1	Доповнити конспект лекцій. Самостійно опрацювати тему «Зміст професійної освіти у зарубіжних країнах». Виконати завдання 1-2 на платформі дистанційного навчання.	10
Всього за змістовий модуль 1 – 16 (лекцій - 4 год., ПЗ – 2 год., СР – 10 год.)			
Змістовий модуль № 2. Теоретичні аспекти організації виховної роботи в ПТЗО			
2	Лекція 3	Виховання як педагогічне явище. Методи педагогічного вивчення особистості. Педагогічне спостереження в практиці інженера-педагога	2
	Практичне заняття 2	Методи педагогічного вивчення особистості. Педагогічне спостереження.	2
	Лекція 4	Закономірності, принципи, етапи виховного процесу. Планування виховної роботи в навчальній групі в ПТЗО	2
	Практичне заняття 3	Планування виховної роботи в навчальній групі в ПТЗО	2
	Самостійна робота 2	Читання роботи А.С.Макаренка «Педагогічна поема». Виконання завдань 3-4 в системі дистанційного навчання. Доповнити конспект лекцій. Підготувати реферат на тему «Реалізація принципів виховання у педагогічній практиці А.С. Макаренка»	10

№ тижня	Вид і номер занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	К-ть годин
3	Лекція 5	Методи виховання. Методи виховної роботи в ПТЗО	2
	Практичне заняття 4	Складання плану бесіди з учнями ПТЗО	2
	Лекція 6	Зміст і форми виховання особистості	4
	Практичне заняття 5	Складання структури і змісту виховної години класного керівника	2
	Самостійна робота 3	Доповнити конспект лекцій. Самостійно опрацювати тему «Сучасні виховні системи». Виконати завдання 5-6 в системі дистанційного навчання. Написати есе на тему «Виховна система, яку я хотів би створити»	10
<i>Всього за змістовий модуль 2 – 38 (лекцій - 10 год., ПЗ – 8 год., СР – 20 год.)</i>			
<i>Змістовий модуль № 3. Методичні аспекти виховної роботи в ПТЗО</i>			
4	Лекція 7	Робота вихователя з батьками учнів ПТНЗ	2
	Практичне заняття 6	Розробка плану та сценарію батьківських зборів	2
	Лекція 8	Колектив як чинник виховання.	2
	Практичне заняття 7	Методи згуртування учнівського колективу.	2
	Самостійна робота 4	Доповнити конспект лекцій. Виконати завдання 7 в системі дистанційного навчання.	10
5	Лекція 9	Система діяльності «педагог-вихованець»	2
	Лекція 10	Мистецтво і технологія виховання	2
	Практичне заняття 8	Технологія у виховному процесі. Колективні творчі справи.	2
	Самостійна робота 5	Доповнити конспект лекцій. Виконати завдання 8 в системі дистанційного навчання	10
<i>Всього за змістовий модуль 3 – 34 (лекцій - 8 год., ПЗ – 6 год., СР – 20 год.)</i>			

№ тижня	Вид і номер занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	К-ть годин
Змістовий модуль № 4. Дидактичні складники професійно-практичної підготовки			
6	Лекція 11	Принципи професійного навчання	2
	Лекція 12	Виробничий процес	2
	Лекція 13	Системи виробничого навчання	4
	Практичне заняття 9	Види та групи трудових процесів. Системи виробничого навчання.	4
	Самостійна робота 6	Доповнити конспект лекцій. Виконати завдання 9 в системі дистанційного навчання. Скласти реферат на тему «Системи виробничого навчання».	10
7	Лекція 14	Планування виробничого навчання	2
	Практичне заняття 10	Складання перспективно-тематичного плану виробничого навчання	4
	Лекція 15	Дидактичні складники виробничого навчання	4
	Практичне заняття 11	Принципи, методи, засоби і форми виробничого навчання	4
	Лекція 16	Типи та структура уроків виробничого навчання	2
	Практичне заняття 12	Типи та структура уроків виробничого навчання	4
	Самостійна робота 7	Доповнити конспект лекцій. Виконати завдання 10 в системі дистанційного навчання	10
Всього за змістовий модуль 4 – 52 (лекцій - 16 год., ПЗ – 16 год., СР – 20 год.)			

№ тижня	Вид і номер занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	К-ть годин
Змістовий модуль № 5. Дидактичні складники професійної теоретичної підготовки			
8	Лекція 17	Методи професійного навчання	2
	Практичне заняття 11	Методи професійного навчання	2
	Лекція 18	Засоби професійного навчання	2
	Практичне заняття 12	Засоби професійного навчання	2
	Самостійна робота 8	Доповнити конспект лекцій. Виконати завдання 11 в системі дистанційного навчання	10
9	Лекція 19	Форми професійного навчання	4
	Практичне заняття 13	Форми професійного навчання	2
	Лекція 20	Діагностика і контроль професійного навчання	4
	Практичне заняття 14	Діагностика і контроль професійного навчання	2
	Самостійна робота 9	Розробка тлумачного словника з курсу на іноземній мові. Виконати завдання 12 в системі дистанційного навчання.	10
<i>Всього за змістовий модуль 5 – 38 (лекцій - 12 год., ПЗ – 8 год., СР – 20 год.)</i>			
<i>Всього з навчальної дисципліни – 180 год. (лекцій – 50 год., ПЗ – 40 год., СР – 90 год.)</i>			

12. Система оцінювання та вимоги

Загальна система оцінювання: Навчальна дисципліна оцінюється за 100-бальною шкалою. Робота здобувача впродовж семестру/екзамен (іспит) - 73/27

Шкала оцінювання з навчальної дисципліни

№	Види робіт здобувача	Оцінка
1.	Робота на лекціях (конспект лекцій)	0-10
2.	Робота на практичних заняттях	0-28
3	Написання 2-ох рефератів	0-2
	Написання 1-го есе	0-3
4	Захист кожного з 2-ох рефератів	0-1
5	Виконання 12 завдань в системі дистанційного навчання	0-25
6	Складання тлумачного словника на англійській мові	0-3
7	Екзамен	0-27
Всього за навчальну дисципліну		0-100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Підсумкова оцінка	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою (екзамен)
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
74 – 81	C	
64 – 73	D	задовільно
60 – 63	E	
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання найбільш важливих з видів робіт

Вид завдання	Критерії оцінювання
Контроль на лекційних заняттях: заповнення робочого зошиту з теми лекції, участь в обговоренні теоретичних питань лекції.	За кожне <u>двогодинне лекційне</u> заняття здобувач отримує максимальну кількість – 0,5 балів
Публічний виступ на практичних заняттях.	За кожне <u>двогодинне практичне</u> заняття здобувач отримує максимальну кількість – 1 бал Здобувач освіти отримує за активну роботу на практичному занятті: <ul style="list-style-type: none"> – підготовленість домашніх завдань до початку ПЗ; – обов'язковий виступ, публічний захист завдань; – активність в ході виконання завдань; – участь в обговоренні питань ПЗ; – рецензування відповідей інших студентів.
Самостійне виконання завдань на сайті дистанційного навчання.	Максимальну кількість балів (від 1 до 4 в залежності від виду завдання) здобувач освіти отримує за правильно виконане завдання у повному обсязі, з наведеними обґрунтуваннями, використанням основної та додаткової літератури та представлене на перевірку у систему дистанційної освіти академії у встановлений термін.

Умови допуску до підсумкового контролю:

- 1) Відпрацювання усіх практичних і лекційних занять;
- 2) Оцінка за курсову роботу не менше, ніж 60 балів зі 100 можливих.
- 3) Робота здобувача впродовж семестру оцінено не менше, ніж на 33 бали.

13. Питання до іспиту

1. Ідеали виховання.
2. Загальнолюдські цінності як основа ідеалів виховання.
3. Цінності і методи виховання.
4. Сутність процесу виховання.
5. Принципи виховання.
6. Виховання як соціалізація особистості.
7. Загальний напрям виховання.
8. Зв'язок виховання з життям, працею.
9. Виховання: сутність, призначення, сучасні ідеї.
10. Виховання, його специфіка та характерні особливості.
11. Етапи виховання.
12. Закономірності і принципи виховання.
13. Мета й завдання виховання.
14. Сім'я як чинник виховання.
15. Учнівський колектив: методика його створення і розвиток.
16. Проблема змісту виховання в сучасній теорії і практиці.
17. Виховна діяльність: значення, сутність, зміст, основні методики.
18. Стимулювання здорового способу життя педагога і вихованців як основа виховання.
19. Колектив як чинник виховання.
20. Виховна робота класного керівника в навчальному закладі.
21. Особливості виховання в ПТНЗ.
22. Вибір методів виховання.
23. Класифікація методів виховання.
24. Методи формування свідомості особистості.
25. Методи організації діяльності.
26. Методи стимулювання і корекції поведінки.
27. Виховні засоби.
28. Прийоми і педагогічна техніка впливу у процесі виховання.
29. Сучасні технології виховання.
30. Виховна робота в навчальному закладі.

31. Теоретичні основи, методика і техніка планування виховної роботи.
32. Організаційні форми виховання: поняття і сутність, характеристика різноманітних форм.
33. Методика і техніка підготовки і проведення різноманітних форм виховної роботи.
34. Педагогічна підтримка сім'ї, її сутність, призначення.
35. Система роботи класного керівника з батьками учнів ПТНЗ.
36. Вихованість як критерій результативності виховного процесу.
37. Система додаткової освіти, її виховний потенціал, зміст і основи методики.
38. Призначення і функції класного керівника в сучасному професійно-технічному закладі.
39. Традиційні і творчі форми роботи з батьками учнів.
40. Прийоми (елементи) в структурі різних форм виховної роботи.
41. Методичні основи діяльності класного керівника в професійно-технічному навчальному закладі.
42. Етико-педагогічні основи і методичні правила роботи педагогічного колективу професійно-технічних навчальних закладів з батьками учнів.
43. Методи виховання як система.
44. Зміст виховання як система.
45. Сучасні ідеї щодо змісту виховання.
46. Що слід розуміти під поняттям «зміст професійної освіти»?
47. Що слід розуміти під поняттям «знання», «вміння» та «навички»?
48. Що визначає освітня програма та яка її структура?
49. Що означають поняття «професія» та «кваліфікація»?
50. На основі якого нормативного документа здійснюється процес навчання в навчальному закладі та, що він дозволяє визначити?
51. Які дисципліни входять до складу загальноосвітнього циклу дисциплін?
52. Які дисципліни входять до складу професійно-технічного циклу?
53. Розкрийте механізми формування навчального плану для підготовки у ПТЗО.
54. Що слід розуміти під поняттям «державний стандарт професійної освіти»?
55. Що слід розуміти під поняттям «принципи навчання»?
56. У чому полягає сутність принципу науковості?
57. У чому полягає сутність принципу систематичності та послідовності?
58. У чому полягає сутність принципу доступності?

59. У чому полягає сутність принципу свідомості та активності?
60. У чому полягає сутність принципу наочності?
61. У чому полягає сутність принципу міцності засвоєння знань, вмінь та навичок?
62. У чому полягає сутність принципу зв'язку навчання з практикою та життям?
63. Охарактеризуйте специфічні принципи професійного навчання?
64. На які дисципліни розповсюджується принцип технологічної послідовності у вивченні навчального матеріалу?
65. На чому базуються різні підходи до класифікації методів?
66. Охарактеризуйте методи навчання по способу передачі та засвоєння інформації.
67. Охарактеризуйте методи навчання по характеру пізнавальної діяльності учнів.
68. Які методи навчання найбільш сприяють розвитку творчості учнів в процесі їх професійної підготовки.
69. Що розуміють під засобами професійного навчання?
70. Охарактеризуйте друковані засоби навчання.
71. Охарактеризуйте екранно-звукові засоби навчання.
72. Охарактеризуйте об'ємні засоби навчання.
73. Що розуміють під технічними засобами навчання?
74. Види технічних засобів навчання.
75. Яке функціональне призначення мають технічні засоби навчання?
76. Що розуміють під поняттям «комплексне методичне забезпечення»?
77. Яке місце займають у навчальному процесі комп'ютер та інформаційні технології?
78. Що розуміють під формами професійного навчання?
79. Які типи уроків Вам відомі?
80. За якими ознаками класифікують форми навчання?
81. Наведіть визначення уроку як основної форми організації теоретичної підготовки у ПТНЗ.
82. За якою ознакою визначається тип уроку?
83. Перелічіть основні вимоги до уроку.
84. Кожен тип уроку має властиву тільки йому структуру, яку створює набір конкретних елементів. Перелічіть їх.
85. Для чого існує така форма організації навчання як факультативні заняття?
86. Для чого існує така форма організації навчання як екскурсія?

87. Для чого існує така форма організації навчання як семінар?
88. Охарактеризуйте форми навчання по характеру взаємодії з учнями.
89. Сформулюйте визначення лекції як основної форми теоретичної підготовки у вищих навчальних закладах. Вкажіть види лекцій, умови їх вибору і структуру.
90. Поясніть суть елементу структури уроку «актуалізація знань»?
91. Для чого існує така форма організації навчання як практичні заняття?
92. Поясніть суть елементу структури уроку «підбиття підсумків»?
93. Що необхідно виконати педагогу для проведення стимулювання навчальної діяльності учнів?
94. Як здійснюється педагогом діагностика правильності засвоєння учнями знань?
95. Які функції виконує контроль в процесі навчання?
96. Чому необхідно проводити закріплення нового матеріалу учнями?
97. Які види контролю в залежності від періоду навчання Вам відомі?
98. В чому полягає усний контроль та які його види?
99. В чому полягає письмовий контроль та які його види?
100. В чому полягає сутність виконання пробної кваліфікаційної роботи?
101. В чому полягає сутність виконання письмової екзаменаційної роботи?
102. Назвіть вимоги до проведення контролю та оцінки знань учнів.
103. Що слід розуміти під поняттям «виробничий процес»?
104. Що слід розуміти під поняттям «трудова діяльність»?
105. В чому полягає відмінність трудового прийому від трудової операції?
106. Назвіть типи трудових процесів.
107. Перелічіть трудові дії робітника, які він виконує в ході трудового процесу.
108. Розкрийте сутність поняття «виробниче навчання».
109. Що слід розуміти під поняттям «система виробничого навчання»?
110. Які системи виробничого навчання існують?
111. Охарактеризуйте операційно-комплексну систему виробничого навчання.
112. Охарактеризуйте предметну систему виробничого навчання.
113. Назвіть основні види плануючої документації майстра виробничого навчання.
114. Назвіть переваги та недоліки кожної системи виробничого навчання.
115. Що слід розуміти під переліком навчально-виробничих робіт?

116. Що слід розуміти під планом виробничого навчання групи на місяць?
117. Що слід розуміти під навчально-технологічною документацією?
118. Назвіть види навчально-технологічної документації.
119. Охарактеризуйте інструкційно-технологічну карту.
120. Чим відрізняється інструкційна карта від технологічної?
121. Назвіть особливості уроку виробничого навчання.
122. Назвіть типи уроків виробничого навчання.
123. Охарактеризуйте структуру уроку виробничого навчання.
124. В чому полягає діяльність майстра та учнів при проведенні вступного інструктажу?
125. В чому полягає діяльність майстра та учнів при проведенні основної частини уроку виробничого навчання?
126. В чому полягає діяльність майстра та учнів при проведенні заключного інструктажу?
127. Охарактеризуйте спеціальні форми виробничого навчання.
128. Охарактеризуйте урок виробничого навчання по виконанню комплексних робіт.
129. Охарактеризуйте урок виробничого навчання по формуванню первинних умінь.
130. Чим діагностика відрізняється від контролю?
131. Які критерії існують для оцінки результатів виробничого навчання?
132. Які критерії існують для оцінки результатів теоретичного навчання?
133. Які переваги і недоліки методу тестування навчальних досягнень ?
134. Які типи тестових завдань Вам відомі і які вимоги до них ставляться?
135. Охарактеризуйте функції контролю навчальних досягнень учнів?
136. Охарактеризуйте основні методи контролю.
137. Охарактеризуйте основні форми контролю.
138. Охарактеризуйте види контролю.
139. Охарактеризуйте основні засоби контролю.
140. Які періоди виробничого навчання Вам відомі. Надайте їм характеристику.

14. Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна (базова) література

1. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 375 с.

2. Кузмінський А. І., Вовк В. Л., Омелянченко В. Л. Педагогіка. Завдання і ситуації. 2-ге вид., випр. – К., 2006.
3. Лозова В. І. Теоретичні основи виховання і навчання: навч. посібник для пед. навч. закл. / В. І. Лозова, Г. В. Троцько; Харків. держ. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – 2-е вид., випр. і доп.. – Харків: ОВС, 2002. – 401 с.
4. Педагогічна майстерність: підручник для вищих пед. навч. закладів/ І. А. Зязюн [та інші] ; ред. І. А. Зязюн. - 2-ге вид., дод. і перероб.. - К.: Вища шк., 2004. - 424 с.
5. Васильев И.Б. Профессиональная педагогика. Конспект лекций для студентов инженерно-педагогических специальностей: В 2-х ч. – Харьков, 2003. – Ч.2. – 175 с.
6. Дидактичні основи професійної освіти: підручник / О.Е.Коваленко, Н.О. Брюханова., Н.В. Божко, В.В. Белікова, В.Б.Бакатанова; за ред.. О.Е.Коваленко/ Укр. інж.-пед. акад.- Харків: «Друкарня Мадрид», 2017. – 238 с.

Додаткова (допоміжна) література

1. Закон України «Про вищу освіту»
2. Закон України «Про професійно-технічну освіту»
3. Закон України «Про передвищу освіту»
4. Педагогічна книга майстра виробничого навчання: [навч.-метод. посібник] / за ред. Н.Г. Ничкало. –[2-ге вид., допов.]. – К.: Вища школа, 1994. – 383 с.
5. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Под ред. С.Я.Батышева. –М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512 с.

Інформаційні ресурси

1. Електронний навчально-методичний комплекс з дисципліни «Професійна педагогіка» - www.cdo.uipa.kharkov.ua
2. [Положення про академічну доброчесність в УІПА.](#)
3. [Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Українській інженерно-педагогічній академії.](#)
4. [Положення про академічну доброчесність при виконанні письмових робіт здобувачами освіти Української інженерно-педагогічної академії.](#)
5. [Порядок оцінювання навчальних досягнень студентів Української інженерно-педагогічної академії.](#)