

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ХАРЧОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)**  
**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ),**  
**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – МАГІСТР**  
**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ – 01 «ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА»**  
**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ – 015 «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА**  
**(АГРАРНЕ ВИРОБНИЦТВО, ПЕРЕРОБКА**  
**СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОЇ ПРОДУКЦІЇ ТА ХАРЧОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)»,**

**Кваліфікація:** Професіонал в галузі харчових технологій, викладач дисциплін в галузі харчових технологій



**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**  
**Голова вченої ради**

Коваленко О.Е.

Протокол №17 від 30.06.2020 р.,  
Освітня програма вводиться в дію з  
01.09.2020 р.

Ректор  Коваленко О.Е.  
(наказ №212 від 02.07.2020 р.)

**Харків**  
**2020**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
освітньої програми**

Професійна освіта (Харчові технології)  
(назва освітньої програми)

Галузь знань \_\_\_\_\_ 1 Освіта/Педагогіка \_\_\_\_\_  
(назва галузі знань)

Спеціальність 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології), 015 Професійна освіта (Харчові технології)  
(назва спеціальності)

Рівень вищої освіти \_\_\_\_\_ Другий (магістерський) \_\_\_\_\_  
(початковий рівень (короткий цикл), перший (бакалаврський), другий магістерський))

Кваліфікація Професіонал в галузі харчових технологій, викладач дисциплін в галузі харчових технологій  
(назва кваліфікації)

Гарант освітньої програми

Цихановська І.В., д. т. н., доцент  
(прізвище, ініціали, науковий ступінь, вчене звання)

\_\_\_\_\_ (підпис)

Розробники програми:

1. Лазарєва Т.А., д. пед. н., проф  
(прізвище, ініціали, науковий ступінь, вчене звання)

\_\_\_\_\_ (підпис)

2. Штефан Л.В., д. пед. н., проф  
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)

\_\_\_\_\_ (підпис)

3. Александров О.В., к. х. н., доц  
(прізвище, ініціали, науковий ступінь, вчене звання)

\_\_\_\_\_ (підпис)

Рецензенти освітньої програми:

1. Кравцов Валерій Анатолійович, директор Державного навчального закладу «Куп'янський регіональний центр професійної освіти»  
(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

2. Курбатов Олександр Петрович, директор Харківського державного професійно-педагогічного  
(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

коледжу ім. В.І. Вернадського

3. Філатова Ірина Ігорівна, директор ЧАО «Комплекс Безлюдівський м'ясокомбінат»  
(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

Розглянуто на засіданні кафедри Харчових та хімічних технологій УПА  
«26» квітня 2020 р. протокол № 9

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Александров О.В. \_\_\_\_\_ «26» квітня 2020  
р. \_\_\_\_\_  
підпис прізвище, ініціали

Погоджено

Вчена рада факультету Технологічного  
«01» червня 2020 р. протокол № 12

Декан факультету \_\_\_\_\_  
р. \_\_\_\_\_

підпис

Нікуліна А.В.

прізвище, ініціали

«01» червня 2020

Перший

проректор \_\_\_\_\_

Петров С.В.  
підпис

«30» червня 2020 р.  
прізвище, ініціали

## ПЕРЕДМОВА

Освітня програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (Харчові технології) розроблена відповідно до внутрішнього Стандарту вищої освіти магістра галузі знань 01 Освіта спеціальності 015 Професійна освіта УПА, який затверджено Вченою радою Української інженерно-педагогічної академії протокол №15 від 27.06.2017 р. та введено наказом № 239 від 29.06.2017 р., Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р.

**Внесено** кафедрою харчових та хімічних технологій Української інженерно-педагогічної академії.

**Гарант освітньої програми:** Цихановська Ірина Василівна - кандидат хімічних наук, доцент, доцент кафедри харчових та хімічних технологій Української інженерно-педагогічної академії.

**Розроблено робочою групою у складі:**

Лазарева Тетяна Анатоліївна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри харчових та хімічних технологій Української інженерно-педагогічної академії.

Штефан Людмила Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та методики професійного навчання УПА

Александров Олександр Валентинович - кандидат хімічних наук, доцент, завідувач кафедри харчових та хімічних технологій Української інженерно-педагогічної академії.

## 1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015 Дизайн

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Українська інженерно педагогічна академія. Кафедра харчових та хімічних технологій.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації.	Магістр з професійної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Харчові технології)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом – одиничний. Обсяг програми –90 кредитів ECTS
Наявність акредитації	Акредитація у наявності
Рівень	НРК України – 7 рівень
Передумови	ступень бакалавра, або магістра (спеціаліста)
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 роки
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	uipa.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Визначити основні компетентності, результати навчання, форми і засоби підготовки, обов'язкові компоненти освітньої програми для підготовки магістрів зі спеціальності 015 Професійна освіта (Харчові технології). Цілями навчання є формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі загальної, професійної освіти, що відповідають сучасному рівню техніки і технології з врахуванням мінливих умов що характеризується комплексністю та невизначеністю вимог.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Об'єкти вивчення - принципи, методи та засоби розроблення, впровадження та супроводження процесів проектування, створення, управління технічних та педагогічних систем і процесів, з використанням фундаментальних знань педагогічної науки та технічної галузі харчової промисловості. Теоретичний зміст предметної області включає поняття, концепції, принципи педагогічної та технічної науки галузі харчової промисловості, що відповідають сучасному рівню розвитку науки і техніки та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів.
Орієнтація освітньої програми	Здобувач повинен володіти методами основними психолого-педагогічними підходами, а також графічними, математичними, лінгвістичними та іншими засобами в області спеціалізації. Здобувач повинен володіти сучасним промисловим та дослідним обладнанням галузі, а також сучасними технічними засобами навчання та можливістю їх оптимізації і прогнозування результатів діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основний фокус спрямовано на здатність до проектування освітніх технологій практичної підготовки у закладах професійно-технічної освіти харчового профілю.

Особливості програми	Врахування студентської мобільності, наголос на можливість спілкування і роботи в іншомовних середовищах, а також узгодженість з програмами інших країн
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування і подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	Згідно Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) випускники призначені для наступних професій: 2.3. Викладачі. <u>Основні первинні посади випускників в галузі освіти:</u> - викладач спеціальних дисциплін професійних, у тому числі вищих, навчальних закладів; - інструктор з навчання персоналу на виробництві; - адміністративні посади структурних підрозділів професійних навчальних закладів, центрів підвищення кваліфікації, підрозділів з навчання персоналу; - методисти в закладах освіти; - співробітники науково-дослідних, конструкторських і проектних інститутів, науково - виробничих об'єднань, харчові підприємства і лабораторії, навчальні центри і заклади
Подальше навчання	Продовження навчання на третьому рівні вищої освіти за спеціалізаціями відповідної педагогічної галузі.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Методи навчання, що використовуються у процесі лекційних занять: – лекція; – лекція з елементами пояснення; – ілюстрація наочних матеріалів; – демонстрація моделей, макетів, натуральних зразків; – демонстраційний експеримент; – пояснення. Методи навчання, що використовуються під час практичних та лабораторних занять: – традиційна бесіда; – евристична бесіда; – виконання вправ та завдань; – вирішення розрахункових задач; – робота с текстом підручника(конспектування, анотування, реферування, цитування тощо); – самостійна робота лабораторні роботи.
Оцінювання	Письмові іспити, практика, комплексний кваліфікаційний екзамен, захист магістерської кваліфікаційної роботи. З метою діагностики успішності студентів використовуються: тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів; підсумкове опитування студентів по тематиці змістових модулів, письмове опитування; контрольно-корекційні бесіди; усне опитування; письмові контрольні роботи; тестування.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в освітній та виробничій галузях професійної діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК 1.Готовність до самостійної пізнавальної роботи, постійного оновлення своїх знань, самоактуалізації.

	<p>ЗК 2. Усвідомлення власної ролі у розвитку національної та світової культури, освіти й науки.</p> <p>ЗК 3. Здатність до критичного осмислення результатів професійної діяльності, прагнення їх удосконалення.</p> <p>ЗК 4. Здатність захищати авторське право на результати власної інноваційної та наукової діяльності згідно правових норм.</p> <p>ЗК 5. Усвідомлення важливості дотримання етичних і правових норм при здійсненні професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах.</p> <p>ЗК 6. Вільне володіння різними комунікативними стилями: неофіційним, офіційним, науковим.</p> <p>ЗК 7. Здатність до аналізу та обґрунтування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних та інших ресурсів щодо здійснення професійної діяльності в освітній та виробничій галузі.</p> <p>ЗК 8. Уміння використовувати іноземні мови у процесі здійснення професійної діяльності у професійних навчальних закладах та на виробництві.</p> <p>ЗК 9. Уміння працювати в мультидисциплінарному та мультинаціональному середовищі.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності</p>	<p>ФК 1 Здатність до проектування інноваційних технологій навчання і виховання майбутніх фахівців у залежності від поставлених цілей, розробки стратегічної і тактичної програм упровадження новацій у власну діяльність, а також проведення їхньої експертизи.</p> <p>ФК 2 Здатність до здійснення ефективного управління інноваційною діяльністю в освіті та на виробництві.</p> <p>ФК 3 Здатність до розробки різнорівневих освітніх проектів і програм згідно професійних вимог до фахівця в галузі та вихідних умов здійснення навчально-виховного процесу у професійній школі.</p> <p>ФК 4 Здатність на підставі відповідних законодавчих актів, концептуальних положень та результатів діагностування розробляти документи, що регулюють відношення між суб'єктами виробничого або освітнього процесу.</p> <p>ФК 5 Здатність до аналізу наявних проблем у виробничій або освітній галузях, визначення стану їх вирішення, обґрунтування актуальності і формулювання категоріального апарату дослідження.</p> <p>ФК 6 Здатність до розробки програм управління галузевою або освітньою структурою, організаційно-управлінських умов для реалізації проектів професійної діяльності, подальшого освітнього маршруту в сфері управління.</p> <p>ФК 7 Здатність до розробки й реалізації програми прикладного дослідження, яке передбачає уточнення вже відомих явищ і об'єктів з метою удосконалення галузевих або освітніх процесів, а також експериментальної перевірки результатів.</p> <p>ФК 8 Здатність до впровадження елементів творчості під час організації трудових процесів, реалізації нестандартних підходів до виконання професійних обов'язків, впровадження власних оригінальних ідей щодо розв'язання виробничих та педагогічних ситуацій.</p> <p>ФК 9 Здатність до розробки й застосування фізичних, математичних, інформаційних засад, програмного забезпечення виробничого або освітнього процесів.</p> <p>ФК 10 мЗдатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані із вибором сировини, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у галузі з врахуванням інновацій, комплексності та невизначеності умов.</p>

ФК 11 Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми при реалізації технологічних процесів у галузі, що передбачає застосування сучасних досягнень науки і техніки та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

7 – Програмні результати навчання

1. Самостійно здійснювати пізнавальну діяльність, самоактуалізуватися, визначати власну роль у розвитку національної та світової культури, освіти і науки, зберігати та поширювати їхні надбання.
2. Аналізувати і критично осмислювати результати професійної діяльності, відповідально визначати шляхи, способи і засоби її удосконалення.
3. Розробляти документи, що регулюють відношення між суб'єктами виробничого або освітнього процесу; оформляти результати творчої, інноваційної та наукової діяльності у вигляді об'єктів права інтелектуальної власності; впроваджувати їх та комерціалізувати.
4. Аналізувати і визначати умови роботи в мультидисциплінарному і мультинаціональному середовищі, обирати відповідні модель поведінки і способи соціальної взаємодії; дотримуватися етичних і правових норм.
5. Демонструвати високий рівень комунікативної культури у конкретній соціокультурній ситуації як в умовах роботи галузевої установи, так і в навчально-виховному процесі.
6. Оптимізувати просторово-часові, матеріально-технічні, фінансово-економічні та інші ресурси щодо здійснення професійної діяльності в освітній та виробничій галузі.
7. Застосовувати систему іншомовних засобів відповідно до ситуації професійного спілкування; аргументовано, зрозуміло й однозначно формулювати висловлювання, створювати тексти різного призначення.
8. Здійснювати проектування засобів освітньої інноватики; розробляти стратегічну програму упровадження інновацій у навчальний процес через систему взаємопов'язаних між собою завдань, визначених метою інноваційного розвитку педагогічного процесу; розробляти тактичну програму упровадження інновацій у навчальний процес через систему конкретних заходів щодо реалізації завдань з інноваційних технологій навчання і виховання.
9. Удосконалювати об'єкти, технологічні процеси, навчальне і виробниче обладнання з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу у предметній та освітній галузях.
10. Розробляти дослідницькі, пошукові, інформаційні, просвітницькі, соціальні, творчі, ігрові, практично-орієнтовані, кооперативні та інші освітні проекти і програми згідно професійних вимог до фахівця в галузі.
11. Знання прав і свобод людини і громадянина; наявність певної життєвої позиції і внутрішньої готовності до її реалізації.
12. Здійснювати аналіз проблем у виробничій або освітній галузях, обґрунтовувати актуальність дослідження, формулювати категоріальний апарат дослідження.
13. Розробляти програми управління галузевою або освітньою структурою, визначати умови реалізації проектів інноваційної діяльності, подальшого освітнього маршруту в сфері управління.
14. Розробляти і реалізовувати програму прикладного дослідження,

	<p>спрямованого на удосконалення галузевих або освітніх процесів; визначати рівні, критерії та показники ефективності запропонованих заходів; здійснювати аналіз результатів дослідження.</p> <p>15. Обирати та застосовувати оптимальні форми організації професійної діяльності процесі підготовки проектів в галузі.</p> <p>16. Розробляти і застосовувати математичні, фізичні, інформаційні методи, програмне забезпечення виробничого або освітнього процесів в умовах стрімкого розвитку інформаційних технологій.</p> <p>17. Здійснювати багатофакторний аналіз вихідних даних, вибір матеріалів, виконувати необхідні розрахунки, конструювати технічні об'єкти в галузі з врахуванням інновацій, комплексності та невизначеності умов.</p> <p>18. Розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми при реалізації технологічних процесів в галузі, що передбачає застосування сучасних досягнень науки і техніки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове забезпечення	<p>Спеціалізовані курси проводяться спеціалістами з базовою освітою, кандидатами і докторами наук відповідної галузі.</p> <p>Відсоток викладачів, що проводять лекції, які мають науковий ступінь та/або вчене звання 100%, відсоток викладачів, які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора 58,5%.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.</p> <p>Використання сучасного обладнання та програмного забезпечення</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Використання бібліотек мережі Інтернет та освітнього порталу Української інженерно-педагогічної академії та авторських розробок науково-педагогічних працівників Академії.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Українською інженерно-педагогічною академією та іншими навчальними закладами України</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Українською інженерно-педагогічною академією та навчальними закладами країн партнерів</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Можливе</p>



## 2.Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

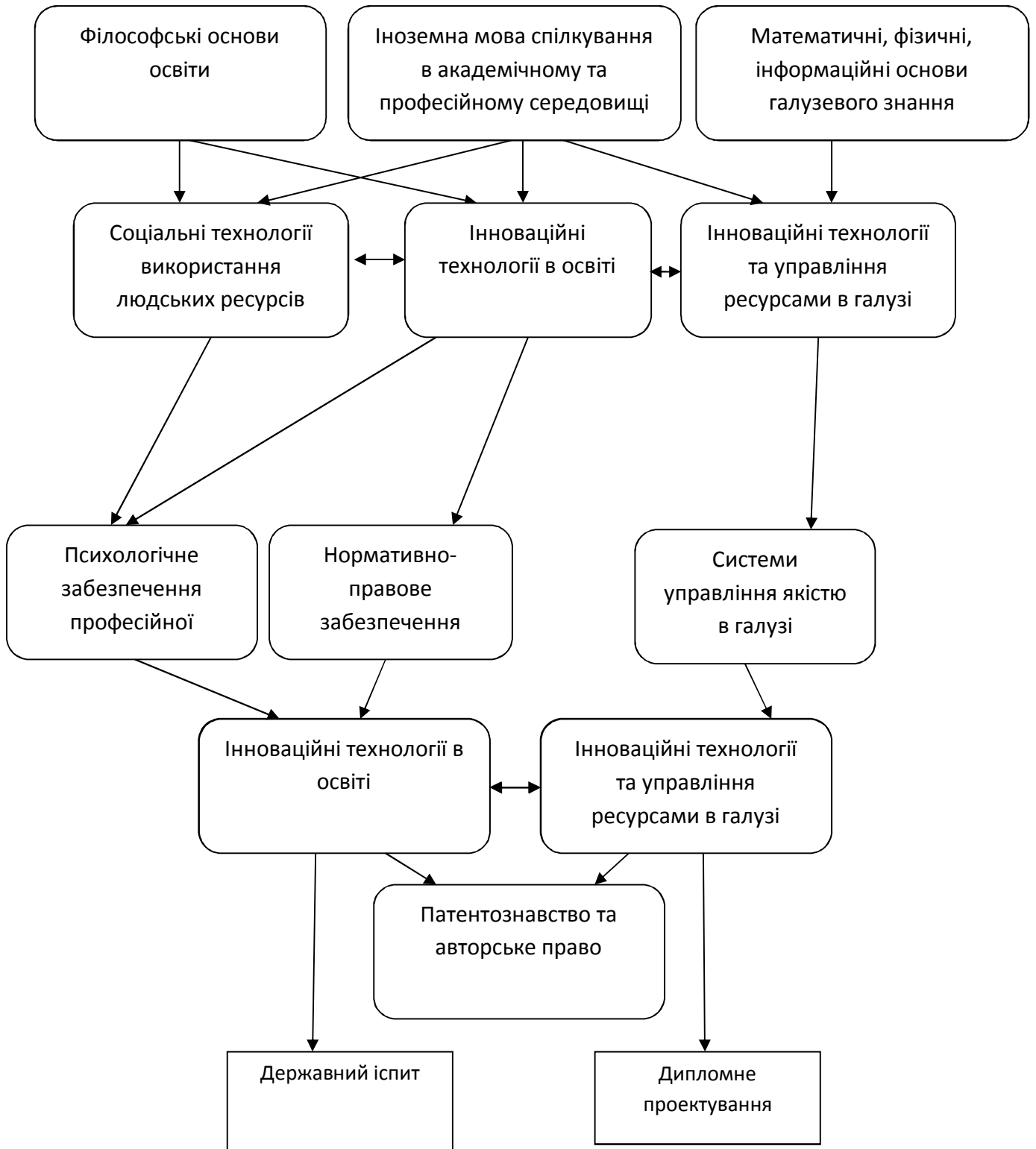
### 2.1 Перелік компонент ОП

Код	Компонент освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
OK1	Нормативно правове забезпечення освітньої діяльності	3	Ісп
OK2	Інноваційні технології в освіті	3	Ісп
OK3	Маркетинг та мерчандайзинг в галузі	5	Ісп
OK4	Психологічне забезпечення професійної діяльності в освіті	3	Зал, КП
OK5	Інноваційні технології та управління ресурсами в галузі	5	Зал.
OK6	Патентознавство та авторське право	4	Ісп
OK7	Системи управління якістю в галузі	7	Ісп
OK8	Менеджмент освіти	3	Ісп
OK9	Філософські основи освіти	3,5	Ісп
OK10	Соціальні технології використання людських ресурсів	3	Ісп
OK11	Державний іспит	1,5	Ісп
OK12	Дипломне проектування	22,5	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент		63,5	

Здобувач вищої освіти має право обирати дисципліни вільного вибору з переліку дисциплін вільного вибору який розташовано за посиланням:

<https://drive.google.com/file/d/1e9Oz7bZePwS6cBM0tDuaX8DdRJPfH896/view>

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



### 3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<p><b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Формою атестації магістрів є державний іспит у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з професійної педагогічної підготовки та захист магістерської кваліфікаційної роботи, виконання і захист якої відбувається на завершальному етапі навчання за освітнім рівнем підготовки магістрів.</p> <p>Атестація завершується видачою документу встановленого зразка про присудження рівня вищої освіти магістра із присвоєнням кваліфікації .</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>
<p><b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b></p>	<p>Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми, із застосуванням теорій та методів спеціалізації, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у галузі професійної освіти.</p> <p>Магістерська кваліфікаційна робота виконується відповідно до напрямів наукових і прикладних досліджень випускової кафедри та має засвідчити рівень теоретичної і професійної підготовки здобувача.</p> <p>Тема роботи повинна відповідати наказу по УПА про затвердження тем дипломних та магістерських робіт.</p> <p>Текст пояснювальної записки має бути перевіреном на унікальність.</p> <p>Магістерську роботу виконують згідно з календарним планом, наведеним у завданні на дипломну роботу.</p>
<p><b>Вимоги до захисту кваліфікаційної роботи</b></p>	<p>До захисту магістерської роботи допускаються студенти та слухачі, які успішно склали екзаменаційну сесію, завершили стажування чи переддипломну практику, захистили відповідні звіти, виконали усі завдання індивідуального плану передбачені робочим навчальним планом відповідної спеціальності.</p> <p>Захист магістерських робіт проводиться на відкритому засіданні ЕК при обов'язковій присутності голови комісії та керівника магістерської роботи і передбачає доповідь випускника магістратури, яка структурно будується у послідовності від актуальності теми дослідження до висновків і пропозицій.</p>

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12
ЗК1		X			X					X		X
ЗК2	X	X						X	X	X		
ЗК3		X			X					X		X
ЗК4												X
ЗК5	X			X						X		
ЗК6		X							X			X
ЗК7					X							
ЗК8						X						
ЗК9		X										
ФК1		X						X				
ФК2		X		X	X			X			X	X
ФК3		X						X				
ФК4	X									X	X	
ФК5			X			X	X	X		X		
ФК6			X					X				X
ФК7		X	X		X		X				X	X
ФК8		X	X	X		X	X					
ФК9									X			
ФК10			X		X	X	X					X
ФК11					X	X	X					X

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12
ПР1		X			X							X
ПР2		X			X					X		X
ПР3						X						
ПР4				X						X		
ПР5										X		
ПР6		X	X	X	X	X	X	X				X
ПР7									X			
ПР8		X						X	X			
ПР9		X			X	X						X
ПР10		X									X	
ПР11	X			X								
ПР12		X				X	X					X
ПР13			X			X		X				X
ПР14		X				X	X				X	X
ПР15				X								
ПР16			X		X	X						X
ПР17			X		X	X	X					X
ПР18					X	X	X					X