

УКРАЇНЬСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, МЕТОДИКИ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор
з науково-педагогічної роботи

 Сергій ПЕТРОВ

«31» серпня 2021р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(нормативна)

(нормативна/вибіркова)

Педагогіка виробничого навчання

(назва навчальної дисципліни)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

(шифр і назва галузі)

Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма: Професійна освіта (Харчові технології)

(назва програми)

Рівень вищої освіти Початковий (короткий цикл)

Ступінь вищої освіти Молодший бакалавр

Факультет (інститут) Інноваційних технологій

(назва факультету(інституту), для здобувачів вищої освіти якого викладається дисципліна)

Харків – 2021 рік

УКРАЇНЬСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ,
МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, МЕТОДИКИ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ



ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
з науково-педагогічної роботи

Сергій ПЕТРОВ

«01» вересня 2021р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(нормативна)

(нормативна/вибіркова)

Педагогіка виробничого навчання

(назва навчальної дисципліни)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

(шифр і назва галузі)

Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма: Професійна освіта (Харчові технології)

(назва програми)

Рівень вищої освіти Початковий (короткий цикл)

Ступінь вищої освіти Молодший бакалавр

Факультет (інститут) Інноваційних технологій

(назва факультету(інституту), для здобувачів вищої освіти якого викладається дисципліна)

Харків – 2021 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка виробничого навчання» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями), освітньо-професійна програма – Професійна освіта (Харчові технології), рівень вищої освіти – початковий (короткий) цикл, ступінь вищої освіти – молодший бакалавр.

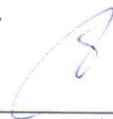
« 27 » серпня 2021 р. – 13 с.

Розробники: Вероніка БАКАТАНОВА, к.пед.н., доц. кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти

Робочу програму ухвалено на засіданні кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти

Протокол № 1 від « 27 » серпня 2021 р.

Завідувач кафедри


_____ (підпис)

Наталія БРЮХАНОВА
(ім'я, прізвище)

« 27 » серпня 2021 року

Ухвалено Науково-методичною радою УІПА

Протокол № 6 від 31 серпня 2021 р.

« 31 » серпня 2021 р.

Голова


_____ (підпис)

Наталія БРЮХАНОВА
(ім'я, прізвище)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни					
Кількість кредитів ЄКТС 3 кредити	Статус дисципліни - нормативна					
Загальна кількість годин 90 годин	Розподіл годин за формами організації освітнього процесу					
	Навчальні заняття	Самостійна робота	Практична підготовка	Контрольні заходи	Всього	
	Денна форма здобуття освіти					
	30	60 год	не передбачено	іспит	90 год	
	Заочна форма здобуття освіти					
			не передбачено	іспит		
	Розподіл годин за типами навчальних занять					
	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Курсова робота	Індивідуальні	Всього за типами навчальних занять
	Денна форма здобуття освіти					
	18 год	12 год	не передбачено	не передбачено	не передбачено	30 год
Заочна форма здобуття освіти						
		не передбачено		не передбачено		
Мова навчання	Українська					

2. Мета, завдання та передумови вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є удосконалення здатності використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук (ФК 15) та здатності застосовувати основи педагогіки і психології виробничого навчання та дотримуватись стандартів професійної етики (ФК 17)

Завдання навчальної дисципліни:

- здійснення відбору змісту освіти з виробничого навчання;
- застосування загальних і специфічних принципів виробничого навчання в роботі інструктора виробничого навчання;
- використання відповідних методів і засобів виробничого навчання;
- складання плану урока виробничого навчання;
- вибір і використання типів урока виробничого навчання відповідно до дидактичної мети;
- розробка системи дидактичного контролю виробничого навчання.

Пререквізити:

1. Вступ до фаху та виробниче навчання.
2. Загальна та вікова психологія.
3. Освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.
4. Технології особистісного зростання та навчання.
5. Психологія виробничого навчання.

Постреквізити:

1. Виробничо-педагогічна практика.
2. Атестаційний екзамен із загальної та професійно-педагогічної підготовки.

3. Результати навчання

ПР 09. Знати основи психології, педагогіки виробничого навчання, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 09.1: знання сутності, особливостей, факторів та умов розвитку особистості учня;

ПР 09.2: уміти проектувати індивідуальну освітню траєкторію учня на основі вивчення його особистості;

ПР 09.3: реалізація принципів виробничого навчання і функціональних особливостей виробничого навчання

ПР 10. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації виробничого навчання

ПР5.1: уміти визначати принципи виробничого навчання та додержуватись них під час освітнього процесу;

ПР5.2: уміти обирати методи виробничого навчання відповідно до дидактичної мети та з урахуванням інших факторів впливу;

ПР5.3: уміти здійснювати самоаналіз навчальної діяльності, розробляти план уроку виробничого навчання .

ПР 15. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 15.1: здійснювати взаємодію з групами та особистостями учнів на емпатійній основі;

ПР 15.2: при організації виробничого навчання дотримуватись вимог професійної етики в діяльності інструктора виробничого навчання.

4. Критерії оцінювання результатів навчання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Якісні критерії оцінювання результатів навчання
90-100 балів («Відмінно») А	Здобувач/здобувачка демонструє високий рівень володіння теоретичним матеріалом, засвоєно матеріал в повному обсязі, вміє його застосовувати для вирішення практичних питань. Володіє термінами, логічно та послідовно викладає матеріал.
82-89 бали («Добре») В	Здобувач/здобувачка демонструє достатньо високий рівень володіння теоретичним матеріалом, але допускає окремі незначні помилки при логічному викладенні матеріалу, що, тим не менш, дозволяє вільно користуватися надбаними навичками на практиці, приймати відповідні рішення. Завдання-рішення приймаються з незначними помилками
74-81 бали («Добре») С	Здобувач/здобувачка демонструє достатньо високий рівень володіння теоретичним матеріалом, але допускає окремі помилки при логічному викладенні матеріалу, що, тим не менш, дозволяє вільно користуватися надбаними навичками на практиці, приймати відповідні рішення. Завдання-рішення приймаються з незначними помилками.
64-73 бали («Задовільно») D	Здобувач/здобувачка демонструє засвоєння теоретичного матеріалу, але має неточності в розумінні окремих тем та питань, що ускладнює пошук вірних відповідей при прийнятті рішень-завдань. Допускає окремі помилки у

	визначені термінів.
60-63 балів («Задовільно») E	Здобувач/здобувачка демонструє мінімальний рівень володіння як теоретичним матеріалом, так і практичними навичками. Допускає окремі помилки у визначені термінів. Але прийняття рішень здійснює у вірному напрямку, з окремими помилками.
35-59 балів («Незадовільно») FX	Здобувач/здобувачка демонструє засвоєння більше половини теоретичного матеріалу, набуті окремі навички його практичного застосування, але не достатньо для прийняття відповідних рішень з поставлених питань, помилки в термінах.
0-34 бал («Незадовільно») F	Теоретичний зміст курсу не засвоєно, практичні навички відсутні.

5. Засоби діагностики результатів навчання

Форма контролю	Вид завдання	Засоби діагностики
1. Демонстрація усних навичок володіння матеріалом	Усна доповідь	Публічний виступ на практичному занятті
	Участь в експрес-опитуванні	Коротка відповідь під час обговорення теми на лекційних й практичних заняттях
2. Виконання практичних завдань	Виконання завдань (вправ)	Завдання в робочому зошиті
		Підготовленість домашніх завдань до початку практичного заняття
		Обов'язковий виступ, публічний захист завдань
		Активність в ході виконання завдань (вправ) на занятті
		Участь в обговоренні питань практичного заняття
		Рецензування відповідей інших здобувачів освіти
		Складання тлумачного словника англійською мовою
3. Виконання завдань у системі дистанційної освіти	«Розробка програми застосування системи виробничого навчання»	Завдання 1 на сайті дистанційної освіти
	«Складання перспективно-тематичного плану виробничого навчання»	Завдання 2 на сайті дистанційної освіти
	«Характеристики дидактичних	Завдання 3 на сайті дистанційної освіти

	принципів виробничого навчання та складання алгоритму вибору методів навчання»	
	«Розробка змісту вступного, поточного та заключного інструктажів для уроку виробничого навчання»	Завдання 4 на сайті дистанційної освіти
4.Складання письмового іспиту	Тестові питання, відкриті запитання, педагогічні ситуації	Письмова робота, виконана в аудиторії згідно з розкладом

6. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Тема 1. Зміст виробничого навчання

Визначення змісту освіти. Зміст теоретичного та виробничого навчання у ПТЗО. Документи, що відбивають зміст професійної освіти. Професія, кваліфікація, спеціальність, спеціалізація.

Тема 2. Виробничий процес. Принципи виробничого навчання

Структура виробничого процесу. Технологічний процес. Трудовий процес. Робоча дія, операція, комплексна робота, види робіт. Їх характеристика загальних і специфічних принципів виробничого навчання у сучасних ПТЗО.

Тема 3. Системи виробничого навчання

Визначення поняття «система виробничого навчання». Характеристика систем виробничого навчання у ретроспективному аналізі. Переваги та недоліки систем виробничого навчання.

Тема 4. Організаційні основи планування виробничого навчання

Види планування у роботі інструктора виробничого навчання. Перспективне планування: розробка перспективно-тематичного плану виробничого навчання. Поточне планування: план виробничих робіт навчальної групи, план уроку виробничого навчання.

Тема 5. Інструктаж і його види у виробничому навчанні

Сутність інструктажу як метода виробничого навчання. Вступний інструктаж: зміст та вимоги до його проведення. Поточний інструктаж: зміст та система цільових обходів. Заключний інструктаж: зміст і вимоги. Методи навчання, що застосовуються при інструктажах.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Тема 6. Типи та структура уроків виробничого навчання

Визначення форм навчання та уроку виробничого навчання. Залежність типу уроку виробничого навчання від дидактичної мети уроку. Характеристика типів і структури уроку виробничого навчання.

Тема 7. Засоби виробничого навчання

Поняття засобу навчання. Характеристика та класифікація засобів навчання. Дидактичні вимоги до застосування засобів навчання у виробничому навчанні. Комплексне методичне забезпечення.

Тема 8. Виробниче навчання на виробництві та виробнича практика

Обов'язки інструкторів виробничого навчання з організації та проведення виробничої практики учнів. Спільна робота інструктора виробничого навчання з наставниками й адміністрацією підприємства. Особливості роботи інструктора в період виробничої практики.

Тема 9. Контроль якості виробничого навчання

Поняття діагностики й контролю професійного навчання, їх співвідношення. Структурні компоненти контролю, його функції, принципи, види, методи й засоби. Вимоги до контролю та оцінювання знань. Оцінювання навчальних досягнень учнів системи ПТО

7. Розподіл годин навчальних занять за темами курсу

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	ДФЗО						ЗФЗО					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Організація освітнього процесу												
Тема 1. Зміст виробничого навчання	13	2	1			10						
Тема 2. Виробничий процес. Принципи виробничого навчання	13	2	1			10						
Тема 3. Системи виробничого навчання	14	2	2			10						
Тема 4. Організаційні основи планування	6	2	2			2						

виробничого навчання												
Тема 5. Інструктаж і його види у виробничому навчанні	10	2	2			6						
Разом за змістовим модулем 1	56	10	8			38						
Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічний інструментарій організації освітнього процесу												
Тема 6. Типи та структура уроків виробничого навчання	14	2	2			10						
Тема 7. Засоби виробничого навчання.	6	2	-			4						
Тема 8. Виробниче навчання на виробництві та виробнича практика	6	2	-			4						
Тема 9. Контроль якості виробничого навчання	8	2	2			4						
Разом за змістовим модулем 2	34	8	4			22						
Усього годин	90	18	12			60						

8. Теми лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом

9. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1.	Види та групи трудових процесів. Системи виробничого навчання.	2	
2.	Складання перспективно-тематичного плану виробничого навчання	2	
3.	Реалізація принципів та вибір методів виробничого навчання.	2	
4.	Розробка змісту різних видів інструктажів інструктором виробничого навчання з дотриманням етики професійної взаємодії.	2	
5.	Розробка плану урока виробничого навчання.	2	
6.	Критерії оцінки та контроль якості виробничого навчання.	2	
Усього		12	

10. Самостійна робота здобувачів вищої освіти

Форми організації самостійної роботи	Форми виконання самостійної роботи	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
<i>Підготовка до лекції та практичного заняття</i>	Опрацювання конспекту лекцій (робочого зошиту), джерел навчальної інформації (навчальної літератури) за темою та додаткової літератури (20 лекцій по 0,5 години)	10	
	Складання тлумачного словника англійською мовою за темою лекції (5 тем)	6	
	Підготовка до практичних занять шляхом вивчення літератури й конспекту (робочого зошиту), виконання завдань у робочих зошитах	20	
<i>Виконання самостійних завдань</i>	Виконання завдань для самостійної роботи на сайті дистанційної освіти (4 завдання)	24	
ВСЬОГО:		60	

11. Індивідуальні завдання

Не передбачено навчальним планом

12. Освітні технології та методи навчання

Освітні технології (проблемне навчання, аудіовізуальні технології, технологія студентоцентрованого навчання тощо).

У залежності від виду занять використовуються такі методи:

– на лекціях – різні види бесід, розповідь, пояснення, лекція; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний та метод проблемного викладу; ілюстрація та демонстрація;

– на практичних заняттях – тестування (педагогічне), тренінг, виконання практичних завдань (вправ) репродуктивного та творчого характеру, моделювання й аналіз педагогічних ситуацій, мікрореконструкція;

– у ході самостійної навчально-пізнавальної діяльності – вивчення навчальної та наукової літератури; аналіз, систематизація, класифікація, конспектування освітньої інформації; виконання вправ, пошук відповідей на запитання, складання таблиць.

13. Форми поточного та підсумкового контролю

Поточний контроль – виконання завдань (вправ), виступ, усне опитування, експрес-опитування.

Підсумковий контроль – іспит.

Підсумкове складання екзамену (заліку)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

14. Інструменти та обладнання, необхідне для вивчення навчальної дисципліни

Використання проектора для демонстрації мультимедійних презентацій.
Наявність оболонки Moodle для роботи в системі дистанційного навчання.

15. Рекомендовані джерела інформації

Методичне забезпечення

1. Педагогіка виробничого навчання: метод. вказ. до практичних занять для здобувачів вищої освіти ОС «молодший бакалавр» денної та заочної форм здобуття освіти спец. 015 Проф. освіта (за спеціалізаціями) / Укр. інж.-пед. акад.; упоряд.: В.Б. Бакатанова, С.О.Шабельник – Х., УПА, 2020. – 50с.

2. Педагогіка виробничого навчання : метод. вказ. до організації та планування самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ОС «молодший бакалавр» денної та заочної форми здобуття освіти спец. 015 Проф. освіта (за спеціалізаціями) / Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд.: В. Б. Бакатанова. – Харків : [УПА], 2020. – 19 с.

3. Бакатанова В.Б. Педагогіка виробничого навчання: конспект лекцій для здобувачів вищої освіти ОС «молодший бакалавр» денної та заоч. форм здобуття освіти спец. 015 Проф. освіта (за спеціалізаціями) / В. Б. Бакатанова ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : УПА, 2020. – 109 с.

Рекомендована література

1. Дидактичні основи професійної освіти: підручник / О.Е.Коваленко, Н.О. Брюханова., Н.В. Божко, В.В. Белікова, В.Б.Бакатанова; за ред..

О.Е.Коваленко/ Укр. інж.-пед. акад.- Харків: «Друкарня Мадрид», 2017. – 238 с.

2. Основи дидактики професійно-практичної підготовки : навчально-методичний посібник / Якимович Т. Д. – Львів, 2013. – 8,0 др. арк.

3. Малафіїк І. В. Дидактика новітньої школи : навч. посіб. для студентів ВНЗ / І. В. Малафіїк. – К. : Слово, 2015. – 630 с.

4. Методика розробки дидактичних комплексів відповідно до вимог державних стандартів ПТО нового покоління : метод. посіб. / [Л. В. Нестерова, П. Г. Лузан, В. М. Манько та ін.] ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т проф.-техн. освіти. - Київ : Педагогічна думка, 2012. - 207 с.

5. Методика професійного навчання: метод. посібник / І.Є.Сілаєва, С.С.Шевчук, С.О.Заславська. – Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2013. – 292 с.

6. Прокопенко Л.І. Дидактика : діагностика навчання : навч.-метод. посіб. / Л. І. Прокопенко, О. А. Біда, С. Є. Гриб ; Черкас. нац. ун-т ім. Б. Хмельницького, Ін-т пед. освіти та освіти дорослих, Ін-т пед. освіти, соц. роботи та мистец. - Черкаси : ЧНУ, 2011. - 257 с.

7. Професійна педагогіка : навч. посіб. для вищ. навч. закл. / В. І. Жигірь, О. А. Чернега ; за ред. М. В. Вачевського. – К. : Кондор, 2012. – 338 с.

8. Профільне навчання та професійна підготовка учнів на базі ПТНЗ: досвід, проблеми та перспективи [Текст]: Науково-методичний посібник / Укладачі: Нестерова Л.В., Чеснокова Л.Г., Дремова І.Б., Романенко Л.В., Герлянд Т.М., Стременко Л.О. / за загальною редакцією Нестерової Л.В. – К.: ІПТО НАПН України, 2012. – 113 с

9. Теорія та методика професійної освіти : навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Т. Ю. Осипова, Р. С. Гурін [та ін.] ; за ред. З. Н. Курлянд. – К. :Знання, 2012. – 390с.

10. Чайка В. М. Основи дидактики : навч. посіб. / В. М. Чайка. – К. : Академвидав, 2011. – 240 с.

11. Ягупов В. Оновлення дидактики професійно-технічної освіти за сучасних цивілізаційних змін / В.Ягупов // Модернізація професійної освіти і навчання: проблеми, пошуки і перспективи : зб. наук. пр. / [редкол. : В. О. Радкевич (голова) та ін.]. – К. : Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, 2011. – Вип. 1. – С. 23-39.

12. Якимович Т.Д. Основи дидактики професійно-практичної підготовки : навч.-метод. посіб. / Т. Д. Якимович ; Нац. акад. пед. наук України, Львів. наук.-практ. центр проф.-техн. освіти. - Київ : Педагогічна думка, 2013. - 137 с.

Додаткова (допоміжна) література

1. Закон України «Про вищу освіту»
2. Закон України «Про професійно-технічну освіту»
3. Закон України «Про передвищу освіту»

Інформаційні ресурси

1. Електронний навчально-методичний комплекс з дисципліни «Педагогіка виробничого навчання» - www.cdo.uipa.kharkov.ua
2. [Положення про академічну доброчесність в УПА.](#)
3. [Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Українській інженерно-педагогічній академії.](#)
4. [Положення про академічну доброчесність при виконанні письмових робіт здобувачами освіти Української інженерно-педагогічної академії.](#)
5. [Порядок оцінювання навчальних досягнень студентів Української інженерно-педагогічної академії.](#)