

УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ  
ФАКУЛЬТЕТ МІЖНАРОДНИХ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, МЕТОДИКИ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор  
з науково-педагогічної роботи

Сергій ПЕТРОВ

«31» серпня 2021р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(нормативна)

(нормативна/вибіркова)

**Освітні теорії та методології у педагогічній**

**діяльності**

(назва навчальної дисципліни)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

(шифр і назва галузі)

Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма: Професійна освіта (Харчові технології)

(назва програми)

Рівень вищої освіти Початковий (короткий цикл)

Ступінь вищої освіти Молодший бакалавр

Факультет (інститут) Інноваційних технологій

(назва факультету(інституту), для здобувачів вищої освіти якого викладається дисципліна)

Харків – 2021 рік

УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ  
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ,  
МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, МЕТОДИКИ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ



ЗАТВЕРДЖУЮ  
Перший проректор  
з науково-педагогічної роботи  
Сергій ПЕТРОВ  
«01» вересня 2021р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(нормативна)  
(нормативна/вибіркова)

**Освітні теорії та методології у педагогічній  
діяльності**  
(назва навчальної дисципліни)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка  
(шифр і назва галузі)

Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)  
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма: Професійна освіта (Харчові технології)  
(назва програми)

Рівень вищої освіти Початковий (короткий цикл)

Ступінь вищої освіти Молодший бакалавр

Факультет (інститут) Інноваційних технологій  
(назва факультету(інституту), для здобувачів вищої освіти якого викладається дисципліна)

Харків – 2021 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Освітні теорії та методології у педагогічній діяльності» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями), освітньо-професійна програма Професійна освіта (Харчові технології), рівень вищої освіти – початковий (короткий) цикл, ступінь вищої освіти – молодший бакалавр.

« 27 » серпня 2021 р. – 12 с.

Розробники: Наталя ШЕМИГОН, к.пед.н., доц., доц. кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти

Робочу програму ухвалено на засіданні кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти  
Протокол № 1 від « 27 » серпня 2021 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
« 27 » серпня 2021 року

  
(підпис) Наталія БРЮХАНОВА  
(ім'я, прізвище)

Ухвалено Науково-методичною радою УПА  
Протокол № 6 від 31 серпня 2021 р.

« 31 » серпня 2021 р. Голова \_\_\_\_\_  
(підпис) Наталія БРЮХАНОВА  
(ім'я, прізвище)



## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни					
<b>Кількість кредитів – ЄКТС 6 кредитів</b>	<i>Статус дисципліни</i> – нормативна.					
<b>Загальна кількість годин</b> 180 годин	<i>Розподіл годин за формами організації освітнього процесу</i>					
	Навчальні заняття	Самостійна робота	Практична підготовка	Контрольні заходи	Всього	
	Денна форма навчання					
	64	116 год	не передбачено	Іспит, курсова робота	180	
	Заочна форма навчання					
	-	-	-	-	-	
	<i>Розподіл годин за типами навчальних занять</i>					
	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Курсова робота	Індивідуальні заняття	Всього за типами навчальних занять
	Денна форма навчання					
	34 год	30 год	не передбачено	10 год. (6% від часу на дисципліну)	не передбачено	64 год.
Заочна форма навчання						
		Не передбачено		Не передбачено		
<b>Мова викладання</b>	Українська					

## 2. Мета та завдання дисципліни

Метою вивчення дисципліни є формування знань про основні категорії педагогіки, формування у здобувачів освіти розуміння загальних закономірностей та принципів, на яких базується педагогічна діяльність; розвиток здатності до системного мислення завдяки ознайомленню з методологічними основами, логікою та структурою процесу навчання.

Вивчення навчальної дисципліни сприяє здобуттю компетентності:

ФК 10. Здатності застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

### **Завдання навчальної дисципліни:**

- 1.Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності;
2. Розуміння методів та логіки науково-педагогічного дослідження
3. Знання характеристики компонентів педагогічної системи України;
- 4.Вміння формулювати об'єкт, предмет, мету і завдання педагогічного дослідження;
- 5.Вміння використовувати понятійний апарат педагогіки.

### **Пререквізити :**

1. Історичні та соціально-політичні студії.
2. Технології особистісного зростання.

### **Постреквізити:**

1. Філософсько-українознавчі студії.

## 1. Результати навчання.

*ПР 17 Обґрунтовувати та застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.*

**РН 17.1:** здатність зберігати та примножувати, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку педагогіки, сутності процесу навчання як педагогічної системи, його функцій;

**РН 17.2:** розуміти загальні закономірності і принципи процесу навчання; знати характеристики компонентів педагогічної системи;

**РН 17.3:** здатність приймати обґрунтовані рішення на основі розуміння логіки науково-педагогічного дослідження та вміння формулювати об'єкт, предмет, мету і завдання педагогічного дослідження;

**РН 17.4:** здатність застосовувати основні освітні підходи у педагогічній діяльності;

**РН 17.5:** здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями на основі розуміння шляхів індивідуалізації та диференціації навчання

**РН 17.6:** здатність керувати навчальними проектами на основі знання сутності функції, методологічної основи, логіки, структури процесу навчання; вміння аналізувати взаємодію педагогічної теорії і практики

### 3. Критерії оцінювання результатів навчання

#### 4.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Якісні критерії оцінювання результатів навчання
90-100 балів («Відмінно») А	Здобувач/здобувачка демонструє високий рівень володіння теоретичним матеріалом, засвоєно матеріал в повному обсязі, надає ґрунтовний аналіз педагогічних теорій та методологій, у відповіді вістяться посилання на наукові джерела.
74-89 бали («Добре») В	Здобувач/здобувачка демонструє достатньо високий рівень володіння теоретичним матеріалом, але допускає окремі незначні помилки при логічному викладенні матеріалу, відсутній аналіз наукових поглядів на сутність педагогічних теорій та методологій у педагогічній діяльності що, тим не менш, дозволяє вільно орієнтуватися у сучасних тенденціях розвитку педагогіки.
74-89 бали («Добре») С	Здобувач/здобувачка демонструє достатньо високий рівень володіння теоретичним матеріалом, але допускає окремі помилки при логічному викладенні матеріалу, що, тим не менш, дозволяє вільно орієнтуватися у сучасних тенденціях розвитку педагогіки..
64-73 бали («Задовільно») D	Здобувач/здобувачка демонструє засвоєння теоретичного матеріалу, але має неточності в розумінні окремих тем та питань, що ускладнює пошук вірних відповідей. Допускає окремі помилки у визначені термінів.
60-63 балів («Задовільно») E	Здобувач/здобувачка демонструє мінімальний рівень володіння як теоретичним матеріалом, так і практичними навичками. Допускає окремі помилки у визначені термінів. Але прийняття рішень здійснює у вірному напрямку, з окремими помилками.
35-59 балів («Незадовільно») FX	Здобувач/здобувачка демонструє засвоєння більше половини теоретичного матеріалу, набуті окремі навички його практичного застосування, але не достатньо для прийняття відповідних рішень з поставлених питань, помилки в термінах.
1-34 бал («Незадовільно») F	Теоретичний зміст курсу не засвоєно, практичні навички відсутні.

### Критерії та порядок оцінювання курсової роботи

<b>Виконання курсового проекту</b>		
1 Теоретична обґрунтованість теми, чітко розроблений науковий апарат.		20
2 Аналіз провідних концепцій, викладених у наукових джерелах, при висвітленні проблеми.		20
3 Самостійний і творчий підхід до аналізу практики сучасного навчання і виховання.		20
4. Планомірний і систематичний характер роботи студента над темою.		10
5. Загальне оформлення курсової роботи.		5
6. Оформлення бібліографії.		5
<b>Захист курсового проекту</b>		
7.Рівень володіння змістом роботи, повнота розкриття теми у доповіді.		10
8. Грамотний і аргументований захист курсової роботи перед комісією.		10
<b>Максимальна оцінка за курсовий проект</b>		<b>100</b>

### 5. Засоби діагностики результатів навчання

<b>Форма контролю</b>	<b>Вид завдання</b>	<b>Засоби діагностики</b>
1. Демонстрація усних навичок володіння матеріалом	Усна доповідь	Публічний виступ на практичному занятті
	Участь в експрес-опитуванні	Коротка відповідь під час обговорення теми на лекційних й практичних заняттях
		Активність в ході виконання завдань (вправ) на занятті .
		Обов'язковий виступ, публічний захист завдань
		Формулювання дидактичних та методичних засад педагогічного процесу
		Участь в обговоренні питань практичного заняття
		Рецензування відповідей інших здобувачів освіти
	Складання тлумачного словника англійською мовою	
2. Виконання завдань у системі дистанційної	«Проаналізувати розвиток ідей виховання у Стародавній Греції; філософи Стародавньої Греції про виховання.»	Завдання 1 на сайті дистанційної освіти

освіти	<p>«Розкрийте організацію та методи навчання в Києво-Могилянській Академії;</p> <p>Охарактеризуйте особливості української освіти та педагогічної думки у XVIII.»</p>	Завдання 2 на сайті дистанційної освіти
	<p>«Проаналізувати розвиток тлумачення дефініцій «педагогіка», «освіта», «навчання», особистості в працях: Я.А. Коменського, Й. Гербарта, Ф.А.В. Дістервега, Й. Песталоцці. Охарактеризуйте педагогічні концепції формування і розвитку особистості Е. Шпрангера, А. Маслоу В. Франкла; скласти словник термінів до лекції №6-7 англійською мовою»</p>	Завдання 3 на сайті дистанційної освіти
	<p>«Охарактеризуйте основні принципи побудови системи освіти в Україні;</p> <p>Складіть аналітичну таблицю де необхідно визначити особливості основних підходів до організації освітнього процесу»</p>	Завдання 4 на сайті дистанційної освіти
	<p>«Опрацювати основні положення систем розвивального навчання за Л.Виготським, Л.Занковим; проаналізувати досвід впровадження розвивального навчання у системі освіти України»</p>	Завдання 5 на сайті дистанційної освіти
	<p>«Проаналізувати та скласти тези до розділу «Головні правила методу» твору Р.Декарта «Міркування про метод»  <a href="http://dspace.tneu.edu.ua/bitstreamdf;">ttp://dspace.tneu.edu.ua/bitstreamdf;</a></p>	Завдання 6 на сайті дистанційної освіти
3. Написання курсової роботи	<p>Продемонструвати вміння самостійно вести науковий пошук; формулювати мету і завдання дослідження; вести бібліографічний пошук із застосуванням сучасних інформаційних технологій;</p>	Публічний захист курсової роботи.



	використовувати сучасні методи наукового дослідження; обробляти отримані дані, аналізувати і синтезувати їх на базі відомих літературних джерел; оформляти результати досліджень відповідно до сучасних вимог.	
4.Складання письмового іспиту	Тестові питання, відкриті запитання, педагогічні ситуації	Письмова робота, виконана в аудиторії згідно з розкладом

## **6. Програма навчальної дисципліни**

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-ФІЛОСОФСЬКІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.**

**Тема 1. Етапи становлення і розвитку педагогічної науки. Джерела розвитку педагогіки.**

Сутність і значення педагогіки для розвитку суспільства. Об'єкт, предмет і основні категорії педагогіки. Функції та завдання педагогіки.

**Тема 2. Виховання і педагогічна думка в античному світі (Стародавня Греція та Рим)**

Економічні та культурні передумови виникнення давньогрецьких систем виховання та давньоримської системи виховання. Ідея виховання Сократа, Платона, Арістотеля, Демокріта, Квінтіліана. Педагогічні системи Греції та Риму - загальні та відмінні риси.

**Тема 3. Становлення виховання та освіти в Україні з найдавніших часів до XIX ст.**

Освіта та основні педагогічні пам'ятки Київської Русі. Виникнення і розвиток братських шкіл в Україні, їхня роль у формуванні національної свідомості та культури. Значення Острозької академії в поширенні української культури й освіти. Основні ознаки навчально-виховного процесу в Києво-Могилянській академії. Провідні тенденції розвитку педагогічної думки в Україні в період Відродження.

**Тема 4. Освіта і виховання в західноєвропейських країнах в епоху Середньовіччя, Відродження і Реформації.**

Загальні тенденції в розвитку освіти. Схоластика та її вплив на зміст і методiku навчання. Школа і виховання в Західній Європі в епоху Відродження й Реформації. Становлення гуманістичної педагогіки і виникнення нових шкіл. Педагогічна думка епохи Відродження.

**Тема 5. Виховання, освіта та педагогічна думка країн Західної Європи у Новий та Новітній час (XVI - XX ст.)**

Сутність філософсько-психологічної теорії «чистої дошки» Дж. Локка. Ідея вільного та природовідповідного виховання в творчості Ж.-Ж. Руссо. Педагогічні ідеї та діяльність Й.Г.Песталоцці. Основні ідеї Ф.В.А. Дістервега.

#### **Тема 6. Загальні тенденції розвитку освітніх ідей на початку ХХІ ст.**

Соціально-політичні чинники кінця ХІХ –початку ХХ ст, та їх вплив на зростання інтересу до світи. Теорія «вільного виховання», її представники. Головні ідеї «експериментальної педагогіки». Впровадження ідей М.Монтессорі, Р.Штайнера та інших представників реформаторської педагогіки у вітчизняній системі освіти.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.**

#### **Тема 7. Теорії організації змісту освіти.**

Закономірності педагогічного процесу . Принципи педагогічного процесу. Професійна освіта: цілі, заклади освіти. Структура системи освіти України. Вища освіта: цілі, заклади освіти

#### **Тема 8. Сутність системного підходу до організації педагогічного процесу**

Поняття системи освіти, принципи її побудови й функціонування. Основні елементи системи освіти Структура освіти. Закриті та відкриті, динамічні та статичні, складні та прості системи.

**Тема 9. Особистісно-діяльнісний підхід та його реалізація у закладах освіти.** Сутність особистісно-діялісного підходу в освіті переваги організації навчального процесу за особистісно-діялісним підходом. Історико-педагогічні засади проблеми розвитку. Система розвивального навчання Л. Занкова. Основні технологічні положення розвивального навчання. Особливості методики системи розвивального навчання Д.Б.Ельконіна – В.В.Давидова. Технологія мотивації успіхом.

#### **Тема 10. Сутність компетентнісного підходу та його реалізація у закладах освіти.**

Передумови виникнення компетентнісного підходу в освіті. Сутність компетентнісного підходу в освіті. Поняття про ключові компетентності та їх класифікація.

#### **Тема 11. Сутність контекстного підходу та його реалізація у закладах освіти.**

Передумови виникнення контекстного підходу в освіті. Сутність контекстного підходу в освіті. Реалізація контекстного підходу в педагогічній діяльності.

#### **Тема 12. Сутність аксіологічного підходу та його реалізація у закладах освіти.**

Передумови виникнення аксіологічного підходу в освіті. Сутність аксіологічного підходу в освіті та його реалізація.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. МЕТОДОЛОГІЯ, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ЗДІЙСНЕННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.**

**Тема 13. Поняття методології науково-педагогічного дослідження в професійній освіті.** Основні компоненти педагогічного дослідження. Послідовність дії у процесі проведення педагогічного дослідження. Науковий апарат педагогічного дослідження.

**Теми 14. Методи науково-педагогічного дослідження.** Основні групи методів педагогічного дослідження. Емпіричні методи педагогічного дослідження. Теоретичні методи педагогічного дослідження.

## 7. Розподіл годин навчальних занять за темами курсу

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	ДФЗО						ЗФЗО					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1. Теоретико-філософські засади педагогічної діяльності.</b>												
Тема 1. Етапи становлення і розвитку педагогічної науки. Джерела розвитку педагогіки.	12	2					10					
Тема 2. Виховання і педагогічна думка в античному світі (Стародавня Греція та Рим)	14	2	2				10					
Тема 3. Становлення виховання та освіти в Україні з найдавніших часів до XIX ст.	18	4	4				10					
Освіта і виховання в західноєвропейських країнах в епоху Середньовіччя, Відродження і Реформації.	16	2	4				10					
Виховання, освіта та педагогічна думка країн Західної Європи у Новий та Новітній час (XVI - XX ст.)	16	4	2				10					
Загальні тенденції розвитку освітніх ідей на початку XXI ст.	11	2	4				5					
Разом за змістовим модулем	<b>87</b>	<b>16</b>	<b>16</b>				<b>55</b>					
<b>Змістовий модуль 2. Основні підходи до організації освітнього процесу.</b>												
Тема 4 Теорії організації змісту освіти	12	2					10					

Тема 5. Сутність системного підходу до організації педагогічного процесу	6	2	4									
Особистісно-діяльнісний підхід та його реалізація у закладах освіти.	16	4	2			10						
Сутність компетентнісного підходу та його реалізація у закладах освіти.	14	2	2			10						
Сутність контекстного підходу та його реалізація у закладах освіти.	9	2	2			5						
Сутність аксіологічного підходу та його реалізація у закладах освіти	7	2				5						
Разом за змістовим модулем 2	64	14	10			40						
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. МЕТОДОЛОГІЯ, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ЗДІЙСНЕННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ.</b>												
Тема 13. Поняття методології науково-педагогічного дослідження в професійній освіті.	14	2	2			10						
Теми 14. Методи науково-педагогічного дослідження.	15	2	2			11						
Разом за змістовим модулем 3	29	4	4			21						
<b>Усього годин</b>	<b>180</b>	<b>34</b>	<b>30</b>			<b>116</b>						

### 8. Теми лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом

### 9. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1.	Педагогіка, як наука. Виховання та педагогічна	2	

	думка в античному світі (Стародавня Греція та Рим)ти		
2.	Становлення виховання та освіти в Україні з найдавніших часів до XIX ст.	4	
3.	Виховання й освіта в період середньовіччя та епоху Відродження. Педагогічна система Я.Коменського	4	
4.	Розвиток педагогічних ідей у країнах Західної Європи в добу Нового часу (кін. XVIII – XIX ст.).	2	
5.	Загальні тенденції розвитку освіти і педагогіки у Новітній час (кінець XIX - XX ст.).	4	
6.	Системний підхід та його реалізація у педагогічному процесі	4	
7.	Особистісно-діяльнісний підхід як основа організації освітнього процесу.	4	
8.	Сутність компетентнісного підходу та його реалізація у закладах освіти.	2	
9.	Методологія та методика педагогічних досліджень	2	
10.	Методологія та методика педагогічних досліджень	2	
Усього		30	

### 10. Самостійна робота здобувачів вищої освіти

Форми організації самостійної роботи	Форми виконання самостійної роботи	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1	2	3	
Підготовка до лекцій та практичних занять	Робота з навчальною літературою за темою та додатковою літературою	15	
	Підготовка до виконання усних вправ	5	
	Підготовка до виконання письмових вправ	10	
Виконання самостійних завдань	проаналізувати розвиток тлумачення дефініцій «педагогіка», «освіта», «навчання», особистості в працях: Я.А. Коменського, Й. Гербарта, Ф.А.В. Дістервега, Й. Песталоцці; проаналізувати та скласти тези до розділу «Головні правила методу» твору Р.Декарта «Міркування про метод»; визначте особливості та порівняйте технології модульно-рейтингового та модульно-тьюторської навчання; зобразити у вигляді аналітичної таблиці основні етапи виникнення проектної	86	

	<p>технології навчання;  скласти словник термінів до лекції №6-7 англійською мовою;  охарактеризуйте основні принципи побудови системи освіти в Україні;  проаналізувати основні положення законодавчих документів, щодо формування системи освіти України та особливостей професійно-технічної системи освіти в Україні;  Проаналізувати основні ідеї щодо розвивального навчання Я.Коменського, Й.Песталоцці, А.Дистерверга;  опрацювати основні положення систем розвивального навчання за Л.Виготським, Л.Занковим;  проаналізувати досвід впровадження розвивального навчання у системі освіти України . заповнити таблицю “Характеристика методів науково-педагогічного дослідження”;  охарактеризувати сучасну інформаційна базу наукових досліджень;  “Інформаційний потоп” і як в ньому орієнтуватися- написати ессе.</p>		
<b>Виконання курсової роботи</b>	<p>Обґрунтування теми, розробка наукового апарату, аналіз наукових джерел.  Оформлення курсової роботи.</p>		
<b>ВСЬОГО:</b>		116	

## 11. Індивідуальні завдання

Не передбачено навчальним планом

## 12. Освітні технології та методи навчання

Освітні технології (проблемне навчання, аудіовізуальні технології, технологія студентоцентрованого навчання тощо).

У залежності від виду занять практикується варіативне поєднання методів та форм навчання враховуючи їх різні функціональні можливості:

– на лекціях – проблемні лекції з розбором конкретних ситуацій інтерактивні методи (діалог, проблемні питання); пояснювально-ілюстративний метод, мультимедійні презентації;

– на практичних заняттях – репродуктивний метод; частково-пошуковий метод навчання; технології опрацювання дискусійних питань( метод визначення позиції, відстоювання заданої позиції, зміна позиції, порівняння альтернативних позицій, дискусія);

– у ході самостійної навчально-пізнавальної діяльності – вивчення навчальної та наукової літератури, використання довідникових джерел, відбір матеріалу, його аналіз, систематизація, класифікація, конспектування, виконання вправ, пошук відповідей на запитання, складання аналітичних таблиць.

### 13. Форми поточного та підсумкового контролю

*Поточний контроль* – виконання завдань (вправ), виступ, публічний захист виконаних завдань, усне опитування, експрес-опитування.

*Підсумковий контроль* – курсова робота, іспит.

#### Підсумкове складання екзамену (заліку)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 14. Інструменти та обладнання, необхідне для вивчення навчальної дисципліни

Використання проєктора. Наявність оболонки Moodle для роботи в системі дистанційного навчання.

### 15. Рекомендовані джерела інформації

#### Методичне забезпечення

1. Шемигон Н.Ю. Освітні теорії та методології у педагогічній діяльності: конспект лекцій для здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» денної та заоч. форм здобуття освіти спец. 015 Проф. освіта (за спеціалізаціями)./ Наталя Шемигон – Харків: УПА, 2020. – 125 с.



2. Шемигон Н.Ю. Освітні теорії та методології у педагогічній діяльності метод. вказ. до практичних занять ОС «молодший бакалавр» денної та заоч. форм здобуття освіти спец. 015 Проф. освіта (за спеціалізаціями)./ Н.Ю. Шемигон, С.В. Литвин – Х.: УПА, 2020. – 39с.
3. Шемигон Н.Ю. Освітні теорії а методології у педагогічній діяльності : метод. вказ. до виконання курсової ОС «молодший бакалавр» денної та заоч. форм здобуття освіти спец. 015 Проф. освіта (за спеціалізаціями)./ Наталя Шемигон — Харків : УПА, 2020. – 19 с.

### Рекомендована література

1. Левківський М. Історія педагогіки./М.Левківський.-К., 2019.- 380с.
2. Завгородня Т.К. Історія педагогіки: навчально-методичний посібник / Т.К.Завгородня, Л.М.Прокопів, І.В.Стражнікова. - Івано–Франківськ, 2014. – 160 с.
3. Зінченко А. В.Педагогіка комунікативної толерантності у вищій школі [Текст] / Зінченко А. В. ; Черкас. нац. ун-т ім. Б. Хмельницького. - Черкаси : ЧНУ, 2011- 108с.
4. Історія педагогіки у схемах, картах, діаграмах: навчальний посібник / А. А. Сбруєва, М. Ю. Рисіна, Н. Г. Осьмук; за заг. ред. проф. А. А. Сбруєвої. Суми: ВВП «Мрія», 2015. 250 с.
5. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. – Харків, 2016. – 260 с.
6. Петровська Т. В. Педагогіка [Текст] : дидакт. матеріали : [навч. посіб.] / Т. В. Петровська. - Київ : Олімпійська література, 2016. - 179 с.
7. Скільський Д. Історія зарубіжної педагогіки : посіб. / Дмитро Скільський. – К. : Смолоскип, 2011. – 376 с.
8. Педагогіка вищої школи/В. Ортинський, І.Ортинський; Львівська політехніка.-Львів, 2017. -500с .
9. Хрестоматія з історії педагогіки / [за заг. ред. чл.-кор. НАПН України, д-ра пед. наук, проф. А. В. Троцко]. – [в 2-х т.]. – Харків : ХНАДУ, 2011. – Т. 1. – 456 с. 32. Хрестоматія з історії педагогіки / [за заг. ред. чл.-кор. НАПН України, д-ра пед. наук, проф. А. В. Троцко]. – [в 2-х т.]. –Харків : ХНАДУ, 2011. – Т. 2.– 524 с.
10. Чепіль, М. М. Педагогічні технології [Текст] : навчальний посібник / М. М. Чепіль, Н.З. Дудник. – К. : Академвидав, 2012. – 224 с. – С.54-62. (Серія «Альма-матер»).
- 11.Ярощук Л Історія педагогіки : навч.-метод. комплекс / Лілія Григорівна Ярощук. – Бердянськ, 2013. – 392 с.
- 12.Енциклопедія освіти [Текст] / Акад. пед. наук України ; головний ред. В.Г.Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – С.28, 419-420.

### Додаткова (допоміжна) література

1. Андрощук, І. Реалізація системного підходу в навчальному процесі як педагогічна проблема.// *Проблеми підготовки сучасного вчителя*, 2013, №7, с. 8-14.
2. Антіпова, Н. П. Сутність поняття компетентнісний підхід в науково-педагогічній літературі.//*Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія*, 2014, Вип.199 (1), с. 28-32.
3. Лейко, С. В. Поняття компетенція та компетентність: теоретичний аналіз.//*Педагогічний процес: теорія і практика*. №4, 2013, с. 128-135.
4. Маловідомі першоджерела української педагогіки (др. пол ХІХ-ХХ ст.) [Текст] : Хрестоматія / Ред. О.В. Сухомлинська. - К. : Наук, світ, 2003. – 418 с.
5. Світ педагогіки Східної Галичини й українського зарубіжжя ХХ століття: ідеї, афоризми, висловлювання. [Текст]: навч.посіб. / Укладачі Завгородня Т.К., професор; Прокопів Л.М., к.п.н, доцент; Стражнікова І.В., к.п.н., доцент. – Івано-Франківськ: видавець Третяк І.Я., 2010. – 212 с.
6. Шабанова Ю.О. Ш 12 Системний підхід у вищій школі. [Текст]: підруч. для студ. магістратури/ Ю.О. Шабанова; М-во освіти і науки України; Нац. гірн. ун-т. – Д.: НГУ, 2014. – 120 с.
7. Яворська Г. Х. Педагогіка : практикум [Текст] : навч. посіб. / Г. Х. Яворська, О. П. Ноздрова ; за заг. ред. Г. Х. Яворської. - Одеса : Букаєв В. В., 2014. - 169 с.

### Інформаційні ресурси

1. [Сайт дистанційної освіти УПА](#)
2. Наукова бібліотека УПА [library.uipa.edu.ua](http://library.uipa.edu.ua)
3. Наукова бібліотека ім. Короленка <http://korolenko.kharkov.com/e-katalog.html>