



УІПА

УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

Інститут Навчально-науковий інститут педагогіки, психології, менеджменту та освіти дорослих

Кафедра Педагогіки, методики та менеджменту освіти

СИЛАБУС

ТЕХНОЛОГІЇ ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ ТА НАВЧАННЯ

Харків 2022

Кафедра	Кафедра Педагогіки, методики та менеджменту освіти Department of Pedagogy, methods and management of education http://pmpn.uipa.edu.ua/?lang=uk
Назва навчальної дисципліни	Технології особистісного зростання та навчання Technology of Personal Growth and Training Навчальна дисципліна ведеться українською мовою
Рівень вищої освіти Освітній ступінь	Початковий (короткий цикл) Молодший бакалавр
Викладач (-і)	1. Доктор педагогічних наук, професор Коваленко Олена Едуардівна (лекції, практичні); http://pmpn.uipa.edu.ua/?page_id=1651 контактний телефон: (057)731-28-62; електронна пошта: rektor@uipa.edu.ua 2. Кандидат педагогічних наук Калініченко Тетяна Володимирівна http://pmpn.uipa.edu.ua/?page_id=2007 контактний телефон: (057)733-78-83; електронна пошта: referent@uipa.edu.ua
Сторінка дисципліни в системі дистанційної освіти УПА	https://do.uipa.edu.ua
Консультації	Очні консультації: Коваленко О.Е.: четвер 15 ⁰⁰ -16 ⁰⁰ , ауд. 315/1 Калініченко Т.В.: п'ятниця 15 ⁰⁰ -16 ⁰⁰ , ауд. 315/1 Онлайн-консультації: Усі запитання можна надсилати на електронну пошту, вказану у цьому силабусі

1. Коротка анотація до курсу. Вивчення дисципліни сприяє здобуттю Загальної компетентності, а саме ЗК 06 Здатності вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Програма дисципліни допомагає здобувачам сформувати досвід та навички прогнозування цілей у власному житті.

Цінність та відмінність цього курсу полягає у тому, що він орієнтований як на прогнозування та реалізацію професійних (навчальних) цілей і завдань, так і на особистісні цілі та інтереси здобувачів. Методики та технології прогнозування цілей та їх досягнення, що будуть розглядатися, здобувачі зможуть застосувати у повсякденному житті, у навчальній діяльності та у майбутній професійній діяльності. Здобувачі ознайомляться з найбільш ефективними методиками прогнозування цілей, гармонічного поєднання цілей у різних сферах життя, отримають практичні поради.

Програма дисципліни дозволяє здобувачам навчитися вчитися:

- допомагає адаптуватися до нового освітнього середовища вищої школи;
- навчає основних технологій, форм, методів та прийомів роботи, які допоможуть швидко сприймати та якісно засвоювати інформацію, оптимізувати роботу з навчальною та науковою літературою;
- сприяє освоєнню сучасної системи організації самостійної роботи в академії.

2. Мета та цілі курсу.

Мета: формування у здобувачів загальної компетентності (ЗК 06 Здатності вчитися і оволодівати сучасними знаннями) через розвиток умінь та набуття навичок з розробки та реалізації програми особистісного зростання.

Завдання:

- розвиток у здобувачів прагнення до особистісного зростання;
- формування у здобувачів умінь вчитися, умінь застосовувати у навчанні та організації самостійної роботи різноманітних сучасних технологій, форм, методів та прийомів роботи; умінь з прогнозування цілей на різних рівнях цілепокладання у різних сферах власної життєдіяльності;
- розвиток якостей особистості: цілеспрямованість, конструктивність, ініціативність, рішучість, оптимізм (позитив), дисциплінованість, наполегливість, самостійність, витримка, здатність до навчання (здатність розуміти, розмірковувати, узагальнювати, робити висновки), уважність, гнучкість.

3. Формат навчальної дисципліни. Змішаний (blended) – атестований курс, що має супровід в системі дистанційної освіти.

4. Результати навчання.

Очікувані результати навчання (ПРН)	Складові результатів навчання
<p>1. ПРН 07. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих</p> <p>2. Саморозвиватися, вчитися та оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>3. Самостійно планувати власну діяльність, ставити цілі та визначати способи їх досягнення у різних сферах власної життєдіяльності.</p> <p>4. Бути цілеспрямованим, конструктивним, ініціативним, рішучим, дисциплінованим, наполегливим, самостійним, витриманим, здатним до навчання (розуміти, розмірковувати, узагальнювати, робити висновки), уважним, гнучким.</p>	<p>знання характеристики етапів саморозвитку;</p> <p>уявлення про сфери життя;</p> <p>володіння методикою побудови кола балансу життя;</p> <p>уявлення про діяльнісний підхід при прогнозуванні мети;</p> <p>уміння застосовувати діяльнісний підхід при формулюванні мети;</p> <p>знання рівнів цілепокладання та методу GOSPA;</p> <p>уміння ставити цілі за технікою SMART;</p> <p>володіння навичками застосування методик та технологій особистісного зростання;</p> <p>уміння заповнювати щоденник;</p> <p>уміння раціонально використовувати власний час;</p> <p>уявлення про принципи засвоєння інформації;</p> <p>володіння навичками застосування сучасних технологій, форм, методів, прийомів аудиторної та самостійної роботи.</p>

5. Обсяг курсу.

Види навчальних занять	Кількість годин (кредитів)	Форми поточного та підсумкового контролю
Лекції	14	Опитування, заповнення / доповнення конспекту.
Практичні заняття	30	Опитування, тестування, письмова контрольна робота.
Самостійна робота	46	Індивідуальні завдання.
Всього	90 (3 кредити)	Підсумковий контроль: залік

6. Ознаки навчальної дисципліни:

Навчальний рік	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність (спеціалізація), освітня програма (за необхідністю)	Нормативна/вибіркова
2022/2023	1	1 (осінь)	Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Освітньо-професійна програма: Професійна освіта (Харчові технології)	нормативна (Н)

7. Пререквізити.

- вільне володіння державною мовою (уміння усно і письмово висловлювати свої думки, активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях);
- прагнення до навчання впродовж життя;
- інноваційність (відкритість до нових ідей), прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, формулювати припущення і робити висновки;
- ініціативність, прийняття власних рішень, здатність логічно обґрунтовувати позицію, готовність брати відповідальність за власні рішення, готовність до втілення в життя ініційованих ідей,;
- здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- критичне та системне мислення, творчість, вміння конструктивно керувати емоціями, співпрацювати з іншими особами;
- усвідомлення і дотримання ідей демократії, справедливості, рівних прав і можливостей, прав людини, добробуту та здорового способу життя.

8. Постреквізити. Результати навчання (набуті компетентності) будуть використовуватися під час навчання у закладі вищої освіти, при вивченні навчальних дисциплін психолого-педагогічного та фахового циклів, а також у подальшій професійній самостійній діяльності, при виконанні науково-дослідних робіт в ході навчання у магістратурі та аспірантурі.

9. Технічне й програмне забезпечення та/або обладнання. Мультимедійні технології та необхідне для них програмне забезпечення.

10. Політики курсу – базується на Положенні про академічну доброчесність в УПА <https://drive.google.com/file/d/1fyh2uMJczxJ8shq9LYB9Rhs2TFsbT9bF/view>

Підтримується та заохочується: прояв ініціативи, активної позиції, толерантне відношення до учасників курсу, своєчасність виконання завдань, прагнення до самовдосконалення, пунктуальність, відвідування занять (заохочувальні, призові бали).

Неприпустимість: порушення Положення про академічну доброчесність, прояв зневаги, недисциплінованість, пасивність, запізнення та пропуски занять, несвоєчасність виконання завдань.

11. Календарно-тематичний план (схема) навчальної дисципліни

№ тижня	Вид і номер занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	К-ть годин
Змістовий модуль № 1. Особистість та сфери життя особистості			
1	Лекція 1	Структура особистості та стадії розвитку особистості.	2
	Самостійна робота 1	Складання / доповнення конспекту лекцій / формулювання питань за темою «Структура особистості та стадії розвитку особистості».	2
	Самостійна робота 2	Підготовка до практичного заняття 1.	1
	Практичне заняття 1	Структура особистості і стадії розвитку особистості.	2
	Самостійна робота 3	Складання тлумачного словника англійською мовою за темою «Структура особистості та стадії розвитку особистості».	1
2	Лекція 2	Характеристика сфер життя і особисті цілі.	2
	Лекція 3		2
	Самостійна робота 4	Складання / доповнення конспекту лекцій / формулювання питань за темою «Характеристика сфер життя і особисті цілі».	4
	Самостійна робота 5	Складання тлумачного словника англійською мовою за темою «Характеристика сфер життя і особисті цілі».	1
	Самостійна робота 6	Підготовка до практичних занять 2 та 3.	1
	Практичне заняття 2	Прогнозування особистих цілей у сфері здоров'я та у сфері відпочинку.	2
	Практичне заняття 3		2
	Самостійна робота 7	Підготовка до практичних занять 4 та 5.	1
	Практичне заняття 4	Прогнозування особистих цілей у сфері кар'єри та у сфері творчості.	2
	Практичне заняття 5		2
3	Самостійна робота 8	Підготовка до практичних занять 6 та 7.	1
	Практичне заняття 6	Прогнозування особистих цілей у сфері оточення та у сфері особистих стосунків.	2
	Практичне заняття 7		2
	Самостійна робота 9	Підготовка до практичних занять 8 та 9.	1
	Самостійна робота 10	Підготовка до підсумкового тестування за Змістовим модулем 1.	2
	Практичне заняття 8	Прогнозування цілей у сфері особистісного зростання та у сфері духовного розвитку.	2
	Практичне заняття 9		2
	Самостійна робота 11	Індивідуальне завдання 1. «Побудова колеса балансу життя і прогнозування цілей».	7
Всього за змістовий модуль 1 – 46 год. (лекцій – 6 год., ПЗ – 18 год., СР – 22 год.)			

Змістовий модуль № 2. Саморозвиток та технології особистісного зростання			
4	Лекція 4	Саморозвиток особистості	2
	Лекція 5		2
	Самостійна робота 12	Складання / доповнення конспекту лекцій / формулювання питань за темою «Саморозвиток особистості».	2
	Самостійна робота 13	Складання тлумачного словника англійською мовою за темою «Саморозвиток особистості».	1
	Самостійна робота 14	Підготовка до практичних занять 10, 11, 12.	1
	Практичне заняття 10	Прийоми підвищення якості власної навчальної діяльності: поліпшення засвоєння інформації і підвищення якості уваги, прийоми поліпшення пам'яті, прийоми роботи з інформацією і швидкого конспектування .	2
	Практичне заняття 11		2
	Практичне заняття 12		2
	Самостійна робота 15	Підготовка до практичного заняття 13.	1
	Практичне заняття 13	Методика організації самостійної роботи.	2
	Самостійна робота 16	Індивідуальне завдання 2. Розробка програми саморозвитку властивостей, значущих при навчанні.	6
5	Лекція 6	Результативний тайм-менеджмент	2
	Лекція 7		2
	Самостійна робота 17	Складання / доповнення конспекту лекцій / формулювання питань за темою «Результативний тайм-менеджмент».	2
	Самостійна робота 18	Складання тлумачного словника англійською мовою за темою «Результативний тайм-менеджмент».	1
	Самостійна робота 19	Підготовка до практичних занять 14 та 15 .	1
	Самостійна робота 20	Підготовка до підсумкового тестування за Змістовим модулем 2.	2
	Практичне заняття 14	Методика застосування тайм-менеджменту.	2
	Практичне заняття 15		2
Самостійна робота 21	Індивідуальне завдання 3. Складання мотиваційного щоденника на період до 3 місяців і самоконтроль виконання.	7	
Всього за змістовий модуль 1 – 44 год. (лекцій – 8 год., ПЗ – 12 год., СР – 24 год.)			
Всього з навчальної дисципліни – 90 год. (лекцій – 14 год., ПЗ – 30 год., СР – 46 год.)			

12. Система оцінювання та вимоги

Загальна система оцінювання: Навчальна дисципліна оцінюється за 100-бальною шкалою. Робота здобувача впродовж семестру/залік - 73/27

Шкала оцінювання з навчальної дисципліни

№	Види робіт здобувача	Оцінка
1.	Складання / доповнення конспекту лекцій / формулювання питань (0-1 бали за тему, 4 теми)	0-4
2.	Складання тлумачного словника англійською мовою (0-1 бали за тему, 4 теми)	0-4
3.	Робота на практичних заняттях (0-4 балів за тему, 8 тем)	0-32
4.	Виконання Індивідуального завдання 1.	0-6
5.	Виконання Індивідуального завдання 2.	0-7
6.	Виконання Індивідуального завдання 3.	0-10
7.	Підсумкове тестування за Змістовим модулем 1 (10 тестових питань)	0-5
8.	Підсумкове тестування за Змістовим модулем 2 (10 тестових питань)	0-5
9.	Залік	0-27
	Всього за навчальну дисципліну	0-100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Підсумкова оцінка	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою (екзамен)	Оцінка за національною шкалою (залік)
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
74–81	C		
64–73	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX		незадовільно з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Умови допуску до підсумкового контролю:

- 1) Відпрацювання усіх практичних занять;
- 2) Оцінка за складання / доповнення конспекту лекцій / формулювання питань не менше, ніж 3 бали.
- 3) Оцінка за складання тлумачного словника англійською мовою не менше, ніж 3 бали.
- 4) Оцінка за роботу на практичних заняттях не менше, ніж 20 бали з 32 можливих.
- 5) Оцінка за виконання індивідуального завдання 1 не менше, ніж 4 бали з 6 можливих.
- 6) Оцінка за виконання індивідуального завдання 2 не менше, ніж 4 бали з 7 можливих.
- 7) Оцінка за виконання індивідуального завдання 3 не менше, ніж 6 бали з 10 можливих
- 8) Робота здобувача впродовж семестру оцінено не менше, ніж на 40 балів.

Критерії оцінювання кожного (деяких найбільш важливих) з видів робіт (бажано, но не обов'язково) в довільній зрозумілій формі

Вид завдання	Критерії оцінювання
Складання / доповнення конспекту лекцій у робочому зошиті / формулювання питань з теми лекції	1 бал (за тему) – заповнення та доповнення робочого зошиту з теми лекції, участь в обговоренні теоретичних питань лекції, сформульовані питання з теми лекції та своєчасно здані у системі ДО або письмово.
Виконання завдань для підготовки до практичних занять, виконання вправ на практичних заняттях, участь у обговоренні питань, у дискусіях, виступи із завданнями.	4 бали (за тему) – здобувач освіти отримує за активну роботу на практичному занятті: <ul style="list-style-type: none">– підготовленість домашніх завдань до початку ПЗ та їх надання на перевірку до заняття через систему ДО або письмово;– активність в ході виконання завдань;– участь в обговоренні питань ПЗ;– рецензування відповідей інших студентів.
Виконання та захист Індивідуального завдання	0-6-7-10 балів (в залежності від теми завдання) – всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури, носять творчий характер; перевірені викладачем в дистанційному режимі та захищені здобувачем.
Підсумкове тестування за Змістовим модулем	0-5 балів (за кожне тестування; всього два тестування) – здобувач отримує за проходження Підсумкового тестування, яке виконується під час аудиторної роботи; здобувач отримує на кожному тестуванні білет з 10 тестовими питаннями, на вирішення яких відводиться 10 хвилин; вірна відповідь на кожне питання оцінюється у 0,5 бали.

13. Питання до заліку

Залікова робота містить 30 білетів. Заліковий білет містить: 1) 10 тестових запитань; 2) обґрунтування складеного мотиваційного щоденника на період до 3 місяців та самоаналіз його виконання.

Різниця між питаннями за рівнем складності визначає кількість балів, якими мають бути вони оцінені.

14. Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна (базова) література

1. Технології особистісного зростання та навчання : конспект лекцій для здобувачів вищої освіти ОС «молодший бакалавр», «бакалавр» денної та заоч. форм здобуття освіти спец.: 015 Проф. освіта (за спеціалізаціями), 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології, 073 Менеджмент, 053 Психологія, 122 Комп'ютерні науки, 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, 152 Метрологія та інформаційно-вимірвальна техніка, 182 Технології легкої промисловості, 032 Історія та археологія, 011 Освітні педагогічні науки, 131 Прикладна механіка, 144 Теплоенергетика / О. Е. Коваленко, Т. В. Калініченко, І. С. Дроздова ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : УПА, 2020. – 73 с.
2. Буняк Н. М. Самоменеджмент як мистецтво саморозвитку особистості / Н. М. Буняк // Глобальні та національні проблеми економіки. – 2017. – Вип.18. – Режим доступу : <http://global-national.in.ua/archive/18-2017/36.pdf>
3. Єрмаков І. Г. Теорія і практика життєвого проектування саморозвитку особистості: Практико-орієнтований посібник / І. Г. Єрмаков. — Запоріжжя : Вид-во Хортицького навчально-реабілітаційного багатопрофільного центру, 2011. — 436 с.
4. Стивен Р. Кові 7 звичок надзвичайно ефективних людей. Потужні інструменти розвитку особистості : перекл. з англ. О. Любенко. – Харків : Клуб сімейного дозвілля, 2012. – 384 с.
5. Туркот Т. І. Психологія і педагогіка вищої школи в запитаннях і відповідях : навчальний посібник / Т. І. Туркот. – К.: Кондор, 2011. – 516 с.
6. Tracy B. Eat That Frog! 21 Great Ways to Stop Procrastinating and Get More Done in Less Time / Brian Tracy. – Berrett-Koehler Publishers, Inc., 2017. – 146 p.
7. Tracy B. Time management / Brian Tracy. – NY: Amacom., 2018. – 112 p.
8. Feist J. Theories of personality / Feist J., Feist G. J. – 8th ed. – Boston : McGraw Hill, 2013. – 608 p.
9. Hans-Joachim Funke, Julia Westermann. Is there something good in me? Positive psychology for a happy life. 2015.
10. Ryckman R. M. Theories of personality / R. M. Ryckman. – 10th ed. – Cengage Learning, 2013. – 544 p.
11. Schultz D. Theories of personality / Schultz D., Schultz S. E. – 11th ed. – Cengage Learning, 2016. – 512 p.

Додаткова (допоміжна) література

1. Столяренко О. Б. Психологія особистості. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 280 с.

2. Колпаков В. М. Самоменеджмент : Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / В. М. Колпаков. – Київ : ДП «Видавничий дім «Персонал», 2008. – 528 с.
3. Панок В. Г. Психологія життєвого шляху особистості : Монографія / В. Г. Панок, Г. В. Рудь. – К. : Ніка-Центр, 2006. – 280 с.
4. Титаренко Т. М. Сучасна психологія особистості : [навч. посіб.] / Т. М. Титаренко. – Київ : Марич, 2009. – 232 с.
5. Трейсі Б. Зроби це зараз. 21 чудовий спосіб зробити більше за менший час [Текст] : Популярне видання / Трейсі, Брайан ; пер. з англ. О. І. Оржицького. – Харків. : Книжковий клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2021. - 112 с. : іл.
6. Трейсі Б., Лейнбергер А. Зроби це зараз! 22 поради для успішного навчання [Текст] : Популярне видання / Трейсі Брайан, Лейнбергер Анна; пер. з англ. В. Д. Чумака. – Харків. : Книжковий клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2021. - 176 с.
7. Варій М. Й. Психологія особистості: навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 592 с.
8. Вільямс М. Усвідомленість. Як знайти гармонію в нашому шаленому світі : практичний посібник / Марк Вільямс, Денні Пенман; пер. з англ. М. Коваленко. – Харків: Моноліт, 2021. – 256 с.
9. Грін Р. Закони Людської природи / Роберт Грін ; Пер. з англ. Д. Кушніра. – К.: Видавнича група КМ-БУКС, 2022. – 736 с.
10. Іллін Є. П. Мотивація і мотиви / Є. П. Іллін; переклад з рос. Мови, передмова та примітки Т. В. Тадеєвої. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2013. – 512 с. – (Сходи психології).
11. Кацавець Р.С. Психологія особистості: навчальний посібник. – Київ : Алерта, 2021. – 134 с.
12. Клейнман П. Психологія 101: Факти, теорія, статистика, тести й таке інше! : Популярне видання / Клейнман, Паул; пер. з англ. Ю. Кузьменко. – Харків. : Клуб Сімейного Дозвілля, 2021. - 240 с.
13. Коваленко О.Е. Методика професійного навчання: Підручник для студентів вищих начальних закладів / О.Е.Коваленко; Нар. укр. акад. – Х.: Вид-во НУА, 2005. – 360 с.
14. Колісник О. Духовний саморозвиток особистості / О. Колісник // Соціальна психологія. – 2006. – № 1. – С. 62–77.
15. Коропецька О. М. Психологічні основи професійної орієнтації та самореалізації особистості : навчальний посібник. – К. : КНТ, 2016. – 438 с.
16. Лукашевич М. П. Теорія і практика самоменеджменту : навч. посібник / М. П. Лукашевич. – Київ : МАУП, 2010. – 225 с.
17. Максименко С. Д., Максименко К. С., Папуча М. В. Психологія особистості: [підручник для студентів вищих навчальних закладів] / С. Д. Максименко, К. С. Максименко, М. В. Папуча. – К. : Видавництво ТОВ «КММ», 2007. – 296 с.
18. Максименко С.Д. Загальна психологія: навчальний посібник / видання 3-є, перероблене та доповнене. – К.: Центр учбової літератури, 2017. – 272 с.
19. Мелецінек А. Інженерна педагогіка / А. Мелецінек. – Х.: УПА, 2002. – 240 с.: іл. 90.
20. Мерфі Дж. Сила підсвідомості. Як спосіб мислення змінює життя : Популярне видання / Мерфі, Джозеф; пер. з англ. С. Вакуленка. – Харків. : Книжковий клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2022. - 288 с.
21. Москалець В. П. Психологія особистості : навчальний посібник. – К.: «Центр учбової літератури», 2013. – 262 с.
22. Основи соціальної психології : навч. посібник / О. А. Донченко, Н. В. Хазратова та ін. – Київ : Міленіум. – 2008. – 495 с.
23. Особистісний вибір: психологія відчаю та надії / За ред. Т. М. Титаренко. — К. : Міленіум, 2005. — 336 с.

24. Особистість у розвитку: психологічна теорія і практика : монографія / за ред. С. Д. Максименка, В. Л. Зливкова, С. Б. Кузікової. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2015. – 430 с.
25. Психологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів / кол. авторів; за ред. І. Ф. Прокопенка. – Харків: Фоліо, 2012. – 863 с.
26. Сисоєва С. О., Поясок Т. Б. Психологія та педагогіка : підручник для студентів вищих навчальних закладів педагогічного профілю традиційної та дистанційної форм навчання / С. О. Сисоєва, Т. Б. Поясок. – К.: Міленіум, 2005. – 520 с.
27. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності / Т. М. Титаренко. – К. : Либідь, 2003. – 376 с.
28. Чайка Г. Л. Організація праці менеджера : навчальний посібник / Чайка, Галина Леонідівна. - К. : Знання, 2007. - 420 с. : іл.
29. Чаус А.Д. Самоактуалізація особистості як філософська проблема / А.Д. Чаус // Культура і сучасність: Альманах. – К. : ДАКККіМ, 2006. – № 1. – С. 26–33.
30. Brian Tracy. How the Best Leaders Lead: Proven Secrets to Getting the Most Out of Yourself and Others
31. Brian Tracy. Maximum Achievement: Strategies and Skills that Will Unlock Your Hidden Powers to Succeed / Brian Tracy. 1993
32. Em Griffin. Communication Theory, 2009.
33. Greene R. The Laws of Human Nature / Robert Greene. – Profile Books, 2018. – 624 p.
34. Kleinman P. Psych 101: Psychology Facts, Basics, Statistics, Tests, and More! / Paul Kleinman. – Avon, Massachusetts: Adams Media, a division of F+W Media, Inc., 2012. – 288 p.
35. Napoleon Hill. The Think & Grow Rich: action pack / Napoleon Hill. – N. Y.: “A PLUME BOOK”, 2006.
36. Murphy J. The Power of Your Subconscious Mind / Joseph Murphy. – New York : TarcherPerigee, 2008. – 298 p.
37. Tracy B., Leinberger A. Eat that Frog! For Students: 22 Ways to Stop Procrastinating and Excel in School / Brian Tracy, Anna Leinberger. – Berrett-Koehler Publishers, Inc., 2021. – 178 p.
38. Williams M., Penman D. Mindfulness: A Practical Guide to Finding Peace in a Frantic World / J. Mark G. Williams, Dr. Danny Penman. – UK, 2011. – 288 p.

Інформаційні ресурси

Сайт дистанційної освіти УІПА

Зав. каф. ПММО

Наталія БРЮХАНОВА

Зміст силабусу відповідає робочій програмі навчальної дисципліни.