

УКРАЇНЬСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ  
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ,  
ПСИХОЛОГІЇ, МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, МЕТОДИКИ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор з науково-педагогічної роботи



Сергій ПЕТРОВ

«09» серпня 2022 року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### АТЕСТАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН ІЗ ЗАГАЛЬНОЇ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

**Галузь знань 01** Освіта / Педагогіка

**Спеціальність 015** Професійна освіта (за спеціалізаціями)

**Освітньо-професійна програма:**

Професійна освіта (Харчові технології)

**Рівень вищої освіти:** Початковий (короткий цикл)

**Ступінь вищої освіти:** Молодший бакалавр

**Факультет:** енергетики і автоматизації; інноваційних технологій;  
навчально-науковий інститут педагогіки, психології, менеджменту та  
освіти дорослих,

**Мова навчання:** українська

Харків – 2022 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Атестаційний екзамен із загальної та психолого-педагогічної підготовки» для здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою – Професійна освіта (за спеціалізаціями)


« 06 » липня 2022 року – 16 с.

Розробники: Олена КОВАЛЕНКО, д.пед.н., професор кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти, Наталія БРЮХАНОВА, д.пед.н., професор кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти

Робочу програму ухвалено на засіданні кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти

Протокол від « 06 » липня 2022 року № 14

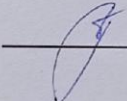
Завідувач кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти

  
\_\_\_\_\_ Наталія БРЮХАНОВА

« 06 » липня 2022 року

Ухвалено Науково-методичною радою УІПА

Протокол № 1 від «09» серпня 2022 року

« 09 » серпня 2022 року Голова  \_\_\_\_\_ Наталія БРЮХАНОВА

## 1.Опис атестаційного екзамену

Найменування показників	Характеристика атестаційного екзамену					
<b>Кількість кредитів ЄКТС</b> 1 кредит	<b>Статус дисципліни</b> - обов'язкова					
<b>Загальна кількість годин</b> 30 годин	<b>Розподіл годин за формами організації освітнього процесу</b>					
	Навчальні заняття	Самостійна робота	Практична підготовка	Контрольні заходи	Всього	
	<b>Денна форма навчання</b>					
	не передбачено	30	не передбачено	іспит	30	
	<b>Заочна форма навчання</b>					
	не передбачено	-	не передбачено	-	-	
	<b>Розподіл годин за типами навчальних занять</b>					
	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Консультація	Індивідуальні заняття	Всього за типами навчальних занять
	<b>Денна форма навчання</b>					
	не передбачено	не передбачено	не передбачено	не передбачено	не передбачено	
	<b>Заочна форма навчання</b>					
	не передбачено	не передбачено	не передбачено	не передбачено	не передбачено	

## **2. Мета, завдання та передумови атестаційного екзамену**

**Мета** атестаційний екзамену із загальної та психолого-педагогічної підготовки – перевірка і оцінка рівня сформованості у здобувачів освіти компетентностей та програмних результатів навчання, передбачених внутрішнім стандартом та освітньою програмою:

### **- інтегральна компетентність:**

Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації.

### **- загальні компетентності:**

ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 06. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 07. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК 08. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК 09. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.

### **- спеціальні (фахові) компетентності:**

ФК 10. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

ФК 15. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.

ФК 17. Здатність застосовувати основи педагогіки і психології виробничого навчання та дотримуватись стандартів професійної етики.

### **- програмні результати навчання:**

ПР 01. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).

ПР 02. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПР 03. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в культурному та професійному контекстах.

ПР 04. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПР 05. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, здобувачам освіти державною мовою.

ПР 07. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПР 09. Знати основи психології, педагогіки виробничого навчання, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 10. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації виробничого навчання.

ПР 15. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 16. Демонструвати готовність до зміцнення особистого здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя.

ПР 17. Обґрунтовувати та застосовувати освітні теорії та методологію освітньої діяльності.

### **Передумови для вивчення:**

1. Українська мова (за професійним спрямуванням)
2. Історичні та соціально-політичні студії
3. Філософсько-українознавчі студії
4. Іноземна мова
5. Педагогіка виробничого навчання
6. Психологія виробничого навчання
7. Технології особистісного зростання та навчання
8. Освітні теорії та методології у педагогічній діяльності
9. Фізичне виховання.

### **3. Очікувані результати навчання**

Підготовка до атестаційного екзамену із загальної та психолого-педагогічної підготовки сприяє формуванню та поглибленню наступних програмних результатів навчання:

ПР 01. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).

ПР 02. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПР 03. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в культурному та професійному контекстах.

ПР 04. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами

ПРН 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПР 07. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих. ПР 08. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПРН 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПРН 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 15. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 16. Демонструвати готовність до зміцнення особистого здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя.

ПР 17. Обґрунтовувати та застосовувати освітні теорії та методологію освітньої діяльності.

#### **4. Засоби діагностики результатів навчання**

Складання письмового екзамену	Письмове опитування, тестування	Письмова робота, виконана в форматі онлайн або off-лайн згідно розкладу
-------------------------------	---------------------------------	---

#### **5. Програма атестаційного екзамену**

Атестаційний екзамен із загальної та психолого-педагогічної підготовки складається з двох етапів:

1-й етап – тестова перевірка знань з загального та психолого-педагогічного блоку навчальних дисциплін («Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Історичні та соціально-політичні студії», «Філософсько-українознавчі студії», «Іноземна мова», «Технології особистісного зростання та навчання», «Педагогіка виробничого навчання», «Психологія виробничого навчання», «Освітні теорії та методологія у педагогічній діяльності», «Фізичне виховання»);



2-й етап – перевірка умінь щодо системного обґрунтування відповідей на запитання за програмами блоку психолого-педагогічних дисциплін.

#### Зміст екзаменаційних завдань.

На першому етапі атестаційного екзамену здобувачу освіти видається білет, що містить 20 тестових завдань закритого типу для перевірки рівня теоретичної підготовки.

На другому етапі здобувач освіти отримує 3 запитання, з яких: 2 запитання репродуктивного рівня, що вимагають повного, чіткого й конкретного розкриття змісту базових понять, і одне – продуктивне, що вимагає демонстрації аналітико-синтетичних умінь, а також обґрунтування прийнятих рішень та ілюстрації їх за допомогою сукупності психолого-педагогічних прикладів з теорії і практики професійної освіти.

Час, що надається на відповіді здобувачам освіти, дорівнює 3-м годинам.

#### Склад екзаменаційної комісії

Екзаменаційна комісія створюється у складі:

- голова;
- проректор;
- декан факультету (керівник інституту);
- завідувач кафедри;
- 2 викладачі кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти;
- стейкхолдер;
- секретар.

Засідання екзаменаційної комісії оформлюється протоколом, її робота не повинна перевищувати 6 годин на добу.

#### Перелік основних тем

##### **Українська мова (за професійним спрямуванням)**

1. Мова професійного спілкування як функціональний різновид української літературної мови.
2. Культура усного професійного спілкування.
3. Публічний виступ як важливий засіб комунікації.

##### **Історичні та соціально-політичні студії**

1. Україна в роки національно-визвольних змагань (1917-1920) рр.
2. Утвердження радянської влади в Україні, створення тоталітарного режиму (1921-1939 рр.).
3. Україна в роки Другої світової війни (1939-1945 рр.).
4. Повоєнна відбудова і розвиток УРСР у 1945 – сер. 1950-х років.
5. Україна в умовах десталінізації (1956-1964 рр.).
6. Соціально-економічне та політичне становище України у 1965-1990рр.

7. Україна, як незалежна держава (1991р. - сьогодні). Моральні, культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства.
8. Закономірності розвитку соціально-політичної сфери суспільства.
9. Політична влада та її суб'єкти як інститути суспільства.
10. Політична система суспільства та соціально-політичні механізми здійснення влади.
11. Вплив політичних інститутів (держава, політичні партії тощо) на розвиток суспільства.
12. Політична культура, громадська думка та соціально-політичні технології. Гендерна паритетність в сучасному світі.
13. Соціальні відхилення та конфлікти.
14. Світова політика: сутність і процеси розвитку.

### **Філософсько-українознавчі студії**

1. Світогляд та філософія.
2. Історичні типи філософствування: Стародавній світ, доба Середньовіччя та Відродження.
3. Історичні типи філософствування: Новий час та класична доба.
4. Історичні типи філософствування: сучасна доба.
5. Філософська проблема буття, як основа пізнання та моралі.
6. Філософські проблеми духу: аналіз свідомості.
7. Філософські проблеми духу: аналіз пізнання та науки.
8. Соціальна філософія: проблеми людини, суспільства, культури і цивілізації.
9. Культура як суспільне явище.
10. Витоки української культури: від палеоліту до ранньослов'янського періоду.
11. Матеріальна та духовна культура Київської Русі та Галицько-Волинського князівства.
12. Гуманістичні тенденції доби Відродження в Україні (XIV - I пол. XVII ст.).
13. Феномен культури українського бароко (II пол. XVII – XVIII ст.) XIX ст. в історії української культури.
14. Національно-культурне відродження.
15. Особливості української культури початку XX ст.
16. Особливості та характерні риси українського соціокультурного простору у наш час.

### **Іноземна мова**



1. The World of University Education.
2. Daily Life.
3. Work and Business.
4. Culture and civilization.
5. Nutrition and health.

### **Технології особистісного зростання та навчання**

1. Структура особистості та стадії розвитку особистості.
2. Характеристика сфер життя і особисті цілі.
3. Саморозвиток особистості.
4. Результативний тайм-менеджмент.

### **Освітні теорії та методології у педагогічній діяльності**

1. Етапи становлення і розвитку педагогічної науки.
2. Джерела розвитку педагогіки.
3. Професійна педагогіка як галузь педагогічної науки
4. Філософські основи педагогічного знання.
5. Технологічний підхід до педагогічної діяльності.
6. Технології програмованого та модульного навчання.
7. Особистісно-орієнтовані педагогічні технології.
8. Реалізація системно-діяльнісного підходу до педагогічного процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.
9. Педагог як суб'єкт педагогічної діяльності.
10. Особливості кар'єри інженера педагога.
11. Учень і студент як суб'єкт навчальної діяльності.
12. Методична діяльність педагога в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.
13. Методики і форми виховання.
14. Поняття методології науково-педагогічного дослідження в професійній освіті.
15. Методи науково-педагогічного дослідження.

### **Педагогіка виробничого навчання**

1. Виробничий процес. Принципи виробничого навчання.
2. Системи виробничого навчання.
3. Організаційні основи планування виробничого навчання.
4. Інструктаж і його види у виробничому навчанні.
5. Типи та структура уроків виробничого навчання.
6. Засоби виробничого навчання.
7. Виробниче навчання на виробництві та виробнича практика.
8. Контроль якості виробничого навчання.

### **Психологія виробничого навчання**

1. Мотивація вибору професії.
2. Класифікація професій.
3. Психологічна структура діяльності.
4. Психологічні засади професійної діяльності.
5. Етапи професійного становлення особистості.
6. Теорія поетапного формування розумових дій П.Я. Гальперина.
7. Соціально-психологічні проблеми взаємовідносин у трудовому колективі.
8. Соціально-психологічні проблеми емпатійної взаємодії у трудовому колективі.
9. Зміст виробничого навчання.
10. Виробничий процес. Принципи виробничого навчання.
11. Системи виробничого навчання.
12. Планування виробничого навчання.
13. Інструктаж і його види у виробничому навчанні.
14. Типи та структура уроків виробничого навчання.
15. Засоби виробничого навчання.
16. Виробниче навчання на виробництві та виробнича практика.
17. Контроль якості виробничого навчання.

### **Фізичне виховання**

1. Фізичне виховання – як навчальна дисципліна у ЗВО. Перша медична допомога при травмах.
2. Здоровий спосіб життя. Раціональне харчування. Рухова активність. Особиста гігієна.

## **6. Критерії оцінювання результатів навчання**

Результати атестаційного екзамену із загальної та психолого-педагогічної підготовки оцінюються за шкалою:

- правильна відповідь на кожне з 20 тестових запитань – 2 бали;
- максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач освіти за кожну відповідь на 2 завдання репродуктивного характеру – 15 балів, за 1 продуктивного характеру – 30 балів.

Розподіл балів відбувається наступним чином.

- за кожне репродуктивне завдання:

11-15 балів – це високий рівень відповіді, який характеризується повнотою (розкрито зміст всіх базових понять; за допомогою доцільних характеристик, класифікацій та інших логічних прийомів встановлено всі суттєві зв'язки між поняттями), чіткістю (наявні однозначне тлумачення понять, наступність у поданні фактів, залученні аргументів), обґрунтованістю (вибір аргументів та спосіб побудови обґрунтування є раціональним,

доцільним, ефективним), конкретністю (кожний висновок підтверджено певними міркуваннями, проілюстровано комплексом прикладів).

6-10 балів - це середній рівень відповіді, для якого характерним є часткова відповідність вимогам повноти, чіткості, обґрунтованості, конкретності.

1-5 балів – це низький рівень відповіді, коли суттєво порушено головні вимоги до якості відповіді, спостерігається взагалі невідповідність певній або всім вимогам;

- за кожне продуктивне завдання:

24-30 балів – рівень відповіді, який характеризується повнотою відповіді (за допомогою доцільних характеристик, класифікацій та інших логічних прийомів), чіткістю (наявні однозначне тлумачення понять, наступність у поданні фактів, залученні аргументів), обґрунтованістю (вибір аргументів та спосіб побудови обґрунтування є раціональним, доцільним, ефективним), конкретністю (кожне судження та висновок підтверджено певними міркуваннями, проілюстровано комплексом прикладів).

16-23 балів - рівень відповіді, для якого характерна відповідність вимогам повноти, чіткості, обґрунтованості, конкретності, але визначені причини, що призвели до виникнення ситуації, яка потребує уточнення, запропонований варіант вирішення ситуації з деяким корегуванням можна вважати правильним, надані окремі розрізнені приклади.

8-15 балів - рівень відповіді, для якого характерним є часткова відповідність вимогам повноти, чіткості, обґрунтованості, конкретності, здійснено спробу визначити причини, що призвели до виникнення ситуації, яка потребує уточнення, а також запропоновано варіанти вирішення ситуації, але вони потребують уточнення, коригування та доповнення.

1-7 балів – це низький рівень відповіді, або відповідь відсутня, здійснено спробу визначити причини, що призвели до виникнення ситуації, яка потребує уточнення, коригування та доповнення, не запропоновано варіанту вирішення ситуації.

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Умови допуску до атестаційного екзамену із загальної та психолого-педагогічної підготовки:

До складання атестаційного екзамену із загальної та психолого-педагогічної підготовки допускаються здобувачі освіти, які виконали всі вимоги навчального плану та освітньої програми.

### 7. Рекомендовані джерела інформації

1. Баклицький І. О. Вивчення проявів психічної дезадаптації курсантів навчальних закладів ДСНС України / І. О. Баклицький, В. І. Слободяник // Теоретичні і прикладні проблеми психології. – 2015. – № 1. – С. 19-24. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tippp\\_2015\\_1\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tippp_2015_1_5)
2. Бех І. Д. Виховання як вища професійна майстерність педагога / І. Д. Бех // Новые технологии обучения. Науч.-метод. сб. / Институт инновационных технологий и содержания образования Министерства образования и науки Украины. – Киев, 2014. Вып. 81. – С. 24–30.
3. Буняк Н. М. Самоменеджмент як мистецтво саморозвитку особистості / Н. М. Буняк // Глобальні та національні проблеми економіки. – 2017. – Вип.18. – Режим доступу : <http://global-national.in.ua/archive/18-2017/36.pdf>
4. Дидактичні основи професійної освіти: підручник / О.Е.Коваленко, Н.О. Брюханова., Н.В. Божко, В.В. Белікова, В.Б.Бакатанова; за ред. О.Е.Коваленко/ Укр. інж.-пед. акад.- Харків: «Друкарня Мадрид», 2017. – 238 с.
5. Жигір В.І. Професійна педагогіка: Навчальний посібник / В.І. Жигір, О.А. Чернега; за ред. М.В. Вачевського. – К.: Кондор, 2012. – 336 с.
6. Єрмаков І. Г. Теорія і практика життєвого проектування саморозвитку особистості: Практико-зорієнтований посібник / І. Г. Єрмаков. —

Запоріжжя: Вид-во Хортицького навчально-реабілітаційного багатопрофільного центру, 2011. — 436 с.

7. Завгородня Т.К. Історія педагогіки: навчально-методичний посібник / Т.К.Завгородня, Л.М.Прокопів, І.В.Стражнікова. - Івано-Франківськ, 2014. — 160 с.

8. Зінченко А. В. Педагогіка комунікативної толерантності у вищій школі [Текст] / Зінченко А. В. ; Черкас. нац. ун-т ім. Б. Хмельницького. - Черкаси : ЧНУ, 2011- 108с.

9. Ковальчук В.І. Організація роботи майстра виробничого навчання / В.І. Ковальчук, ВМ. Львов, О.А. Макаренко та ін. — К. : Редакція газет з управління освітою. — 2012. — 112 с.

10. Левківський М. Історія педагогіки./М.Левківський.-К., 2019.- 380с.

11. Линчак І. М.. Українська мова (за професійним спрямуванням): навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів напряму підготовки Туризм/ І. М. Линчак, Г. В. Матвеева. — Херсон: Олді-плюс, 2014. — 330 с.

12. Малафійк І. В. Дидактика новітньої школи : навч. посіб. для студентів ВНЗ / І. В. Малафійк. — К. : Слово, 2015. — 630 с.

13. Методика розробки дидактичних комплексів відповідно до вимог державних стандартів ПТО нового покоління : метод. посіб. / [Л. В. Нестерова, П. Г. Лузан, В. М. Манько та ін.] ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т проф.-техн. освіти. - Київ : Педагогічна думка, 2012. - 207 с.

14. Основи дидактики професійно-практичної підготовки: навчально-методичний посібник / Якимович Т. Д. — Львів, 2013. — 8,0 др. арк.

15. Політичні, правові і соціальні системи в контексті геополітичних змін: навч.-метод. посібник для студ. денної та заоч. форм навч. інж. та інж.-пед. спец/ І. Г. Васильєва, О. П. Варич, О. В. Віцько; Укр. інж.-пед. акад., Каф. філософії, українознавства і політології. - Харків: УПА, 2016. - 139 с.

16. Політологія: навч.-метод. посібник для студ. денної та заоч. форм навч. інж. та інж.-пед. спец./О.О. Бакуменко, О.Ю. Кашаба; Укр. інж.-пед. акад., Каф. українознавства і політології. - Харків: УПА, 2015. - 150 с.

17. Прокопенко Л.І. Дидактика: діагностика навчання : навч.-метод. посіб. / Л. І. Прокопенко, О. А. Біда, С. Є. Гриб; Черкас. нац. ун-т ім. Б. Хмельницького, Ін-т пед. освіти та освіти дорослих, Ін-т пед. освіти, соц. роботи та мистец. - Черкаси : ЧНУ, 2011. - 257 с.

18. Професійна педагогіка : навч. посіб. для вищ. навч. закл. / В. І. Жигір, О. А. Чернега; за ред. М. В. Вачевського. — К.: Кондор, 2012. — 338 с.

19. Профільне навчання та професійна підготовка учнів на базі ПТНЗ: досвід, проблеми та перспективи [Текст]: Науково-методичний посібник / Укладачі: Нестерова Л.В., Чеснокова Л.Г., Дремова І.Б., Романенко Л.В., Герлянд Т.М., Стременко Л.О. / за загальною редакцією Нестерової Л.В. — К.: ІПТО НАПН України, 2012. — 113 с.

20. Рибалко В.В. «Психологія та педагогіка праці особистості: від обдарованості дитини до майстерності дорослого: посібник»; — К.: Інститут обдарованої дитини, 2014. — 220 с.

21. Скільський Д. Історія зарубіжної педагогіки: посіб. / Дмитро Скільський. – К. : Смолоскип, 2011. – 376 с.
22. Стівен Р. Кові 7 звичок надзвичайно ефективних людей. Потужні інструменти розвитку особистості: перекл. з англ. О. Любенко. – Харків : Клуб сімейного дозвілля, 2012. – 384 с.
23. Теорія та методика професійної освіти : навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Т. Ю. Осипова, Р. С. Гурін [та ін.]; за ред. З. Н. Курлянд. – К.: Знання, 2012. – 390 с.
24. Технології особистісного зростання та навчання : конспект лекцій для здобувачів вищої освіти ОС «молодший бакалавр», «бакалавр» денної та заоч. форм здобуття освіти спец.: 015 Проф. освіта (за спеціалізаціями), 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології, 073 Менеджмент, 053 Психологія, 122 Комп'ютерні науки, 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, 152 Метрологія та інформаційно-вимірвальна техніка, 182 Технології легкої промисловості, 032 Історія та археологія, 011 Освітні педагогічні науки, 131 Прикладна механіка, 144 Теплоенергетика / О. Е. Коваленко, Т. В. Калініченко, І. С. Дроздова; Укр. інж.-пед. акад. – Харків: УПА, 2020. – 73 с.
25. Туркот Т. І. Психологія і педагогіка вищої школи в запитаннях і відповідях : навчальний посібник / Т. І. Туркот. – К.: Кондор, 2011. – 516 с.
26. Хрестоматія з історії педагогіки / [за заг. ред. чл.-кор. НАПН України, д-ра пед. наук, проф. А. В. Троцько]. – [в 2-х т.]. – Харків : ХНАДУ, 2011. – Т. 1. – 456 с. 32. Хрестоматія з історії педагогіки / [за заг. ред. чл.-кор. НАПН України, д-ра пед. наук, проф. А. В. Троцько]. – [в 2-х т.]. – Харків: ХНАДУ, 2011. – Т. 2.– 524 с.
27. Чайка В. М. Основи дидактики: навч. посіб. / В. М. Чайка. – К.: Академвидав, 2011. – 240 с.
28. Ягупов В. Оновлення дидактики професійно-технічної освіти за сучасних цивілізаційних змін / В.Ягупов // Модернізація професійної освіти і навчання: проблеми, пошуки і перспективи: зб. наук. пр. / [редкол.: В. О. Радкевич (голова) та ін.]. – К.: Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, 2011. – Вип. 1. – С. 23-39.
29. Якимович Т.Д. Основи дидактики професійно-практичної підготовки: навч.-метод. посіб. / Т. Д. Якимович ; Нац. акад. пед. наук України, Львів. наук.-практ. центр проф.-техн. освіти. - Київ: Педагогічна думка, 2013. - 137 с.
30. Ярошук Л Історія педагогіки: навч.-метод. комплекс / Лілія Григорівна Ярошук. – Бердянськ, 2013. – 392 с.
31. Brian Tracy. Eat That Frog!: 21 Great Ways to Stop Procrastinating and Get More Done in Less Time, 3rd Edition (2017), Berrett-Koehler Publishers
32. Feist J. Theories of personality / Feist J., Feist G. J. – 8th ed. – Boston : McGraw Hill, 2013. – 608 p.
33. Hans-Joachim Funke, Julia Westermann. Is there something good in me? Positive psychology for a happy life. 2015.

34. Ryckman R. M. Theories of personality / R. M. Ryckman. – 10th ed. – Cengage Learning, 2013. – 544 p.

Schultz D. Theories of personality / Schultz D., Schultz S. E. – 11th ed. – Cengage Learning, 2016. – 512 p.

### Додаткова (допоміжна) література

1. Англійська мова. English for life (appearance) : навч.-метод. посіб. з усної практики для студ. I курсу інж. та інж.-пед. спец. / О. В. Бринцева, А. О. Подорожна ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : [б. в.], 2016. – 102 с.

2. Англійська мова. English for life (house and home): навч.-метод. посіб. з розвитку навичок усного мовлення для студ. першого курсу інж. та інж.-пед. спец. / О. А. Лебедева, А.О. Подорожна; Укр. інж.-пед. акад. – Харків: [Б. в.], 2015.

3. Андрощук, І. Реалізація системного підходу в навчальному процесі як педагогічна проблема. Проблеми підготовки сучасного вчителя, 2013, 7: 8-14.

4. Антіпова, Н. П. Сутність поняття компетентнісний підхід в науково-педагогічній літературі./Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія, 2014, 199 (1): 28-32.

5. Закон України «Про вищу освіту».

6. Закон України «Про передвищу освіту».

7. Закон України «Про професійно-технічну освіту».

8. Коваленко О.Е. Методика професійного навчання: Підручник для студентів вищих начальних закладів / О.Е.Коваленко; Нар. укр. акад.

9. Лейко, С. В. Поняття компетенція та компетентність: теоретичний аналіз./Педагогічний процес: теорія і практика 4 (2013): 128-135.

10. Національний класифікатор України"Класифікатор професій". ДК 003 : 2010 : станом на 11.04.2011 р. – К. : Центр учбової л-ри, 2011. – 360 с.

11. Погиба Л. Г. Українська мова за професійним спрямуванням (самостійна та індивідуальна робота): навч. посібник/ Л. Г. Погиба, Л. М. Голіченко, І. В. Житар; Нац. акад. Служби безпеки України. - Київ: Кондор, 2016. - 190 с.

12. Посібник з підвищення кваліфікації в сфері дидактики вищої школи: у рамках співробітництва з Акад. наук. підвищення кваліфікації при Пед. ін-ті м. Гейдельберга / [авт., тренери: Ф. Еглаіл, Т. Леонгард, З. Шанне та ін.]; Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. - К.: Фенікс, 2012. - 216 с.

13. Практикум з практичної граматики англійської мови: навч. посібник для студ. денної та заоч. форм навч. інж. та інж.- пед. спец./ Г. І. Зеленін [та ін.]; за ред. К. О. Ремізанцевої; Укр. інж.-пед. акад., Каф. іноземних мов. - Харків: Друкарня Мадрид, 2015. - 136 с.: табл., рис. - Бібліогр.: с. 132-133 (15 назв). - ISBN 978-617-7294-47-3



14. Рыбалка В. В. Теории личности в отечественной философии, психологии и педагогике: пособие / В. В. Рыбалка. – Житомир : Изд-во ЖГУ им. И. Франко, 2015. – 872 с.

15. Ткаченко И. В. Тайм-менеджмент. Искусство управлять своим временем / И. В. Ткаченко. – Харьков: Аргумент Принт: Виват, 2014. – 218 с.

### **Інформаційні ресурси**

1. Електронний навчально-методичний комплекс з дисципліни «Професійна педагогіка» - [www.cdo.uira.kharkov.ua](http://www.cdo.uira.kharkov.ua).

2. Положення про академічну доброчесність в УПА.

3. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Українській інженерно-педагогічній академії.

4. Положення про академічну доброчесність при виконанні письмових робіт здобувачами освіти Української інженерно-педагогічної академії.

5. Порядок оцінювання навчальних досягнень студентів Української інженерно-педагогічної академії.

6. Сайт дистанційної освіти УПА.

7. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

8. <http://ru.osvita.ua/legislation/law/2232/>.